Приложение 11.10

«Путешествие к родным истокам»

духовно- нравственное направление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие к родным истокам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
- ✓ авторской рабочей программы А.В. Камкина, И.А. Кузьмина «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2007.;
- ✓ программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/[А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Главной целью изучения программы является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармонич-

ное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества

Задачи изучения программы -помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги.

Программа объединяет усилия Семьи и Школы в воспитании подрастающего поколения.

Общая характеристика программы

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее, программа ***«Истоки»*** успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур. Учитывая возрастные особенности и повышенное внимание школьников к самопознанию и самоутверждению, программа «Истоки» вносит в содержание размышления об истоках творчества, помогает в осознании собственных возможностей, а в условиях предпрофильного обучения способствует формированию мотивации выбора дальнейшего обучения. «Истоки» содействуют не только осознанному выбору того или иного профиля, но и делают акцент на ценностные ориентации любого вида творчества, будущей профессиональной деятельности. Программа помогает увидеть глубинные истоки различных творческих сфер, осознать их духовно-нравственные основы, принять многовековую традицию общественного служения. Формирует социокультурный стержень личности, основу для дальнейшего самоутверждения. Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организацион-

ном плане. Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей. Программа обеспечена книгами для развития, методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм воспитания.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения ***Истоков.*** Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий ***Слово, Образ и Книга,*** которые дают представление о ***Мире:*** мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку ***социокультурной среды*** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на ***истоки ценностей внутреннего мира человека.***

В 4-м классе осуществляется знакомство с ***истоками русских традиций*** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век ***базовых социокультурных ценностей*** российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни ***Слово, Образ, Книга,*** развивают жизненное пространство в контексте программы.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа «Путешествие к родным истокам» для начальной школы рассчитана на 135 часов в год (1 час в неделю; в 1 классе – 33ч,2-4 классы-34ч.)

Авторская программа А.В. Камкина, И.А. Кузьмина «Истоки» рассчитана на 136 часов в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие ценностного смысла ***Слова*** раскрывает пять талантов ***Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.***

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет ***«медью звонящей».***

С первого класса **программа** развивает способность ребенка различать ***Образ*** и безобразное. В ***«Азбуке Истоков»*** представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре ***Книги*** – живое существо.

Главными целями программы в 1-ом классе являются:

* освоение социокультурных категорий ***Мир, Слово, Образ, Книга;***

* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать ***Слово,*** видеть ***Образ*** и создавать ***Книгу.***

Мир 10ч

Введение в предмет. В теме ***«Мир»*** приближение к ***Образу*** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность). Тема ***«Мир»*** помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. **Знакомить с «Азбукой Истоков», с по-**

нятием - истоки. Узнать, что значат Слово, Образ, Книга с большой буквы.

Слово 10ч

Золотое сердечко живёт добрым, честным, святым Словом. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно ста нет «медью звенящей». Использование учебного материала по теме «СЛОВО» поможет учителю осуществить социокультурное присоединение от семьи к начальной школе.

Образ -6ч

«ИСТОКИ» предполагают обучение через «Образ». Не всё видимое есть Образ. Многое является безобразным. Эта часть учебного курса знакомит с Образом Истоков.

Книга7ч

Книга является главным инструментарием образования в школе. Четвёртая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - живое существо. Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. Как сделать первые шаги по выпуску своей первой Книги?

Базовое содержание программы во 2 классе объединено в четыре тематических блока – **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполне-

ния разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Родной очаг 9ч

– формирование гражданского отношения к своей семье.

Истоки. Родной очаг.

Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя. Ресурсный круг *«Имя и доброе качество»* Работа в паре *«Родственные вещи»* (оценивающий тренинг)

Родные просторы 9ч

– формирование гражданского отношения к Отечеству. Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога. Работа в паре *«Путь-дорога»*

Ресурсный круг *«Значимые цели жизни»*

Труд земной 8ч

- формирование гражданского отношения к родной земле

Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Ткачихи. Женский труд. Плотницкое дело. Мастер – кузнец. Кузница. Работа в тройке *«Подкуем лошадку»*(оценивающий тренинг)

Ресурсный круг *«Кузница»* Работа в четверке *«Труд земной и орудия труда»* (оценивающий тренинг)

Ресурсный круг*«Ценности труда земного»*

Труд души 8ч

–формирование гражданского отношения к ближнему. Труд души. Слово. Слово Истины.

Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. Работа в четверке *«Какое бывает слово?»*

Ресурсный круг *«Подари доброе слово»* Труд души

Ресурсный круг *«Мир, в котором мы живем»*

Программа третьего класса является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Подводя третьеклассника к ***истокам духовности, морали, нравственности и этики*** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями в 3 классе являются:

– дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

– продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание объединено в четыре тематических блока: ***«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»***. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера 9 ч

-формирование целостного и системного восприятия внутреннего мира

человека.

Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа**.**

Надежда 7 ч

-формирование духовно-нравственных качеств в человеке

Стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Любовь 9 ч

-формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь – единство.

Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

София 9 ч

- формирование размышления о внутреннем мире человека

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ

Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.

Программа для 4 класса призвана суммировать и обобщить все известное из курса в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем

Традиции образа 9 ч

-формирование понятия о традициях как важном механизме передачи их новым поколениям

Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.

Традиции слова 7 ч

- формирование понятия о традициях как о способе сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании.

Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций.

Традиции дела 9 ч

-формирование понятия о традициях как жизненной силе современной действительности

В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора самые надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое - сговор.

Традиции праздника 9 ч

-формулирование ответа на вопрос, почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?

Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Тематическое планирование

1 класс

Содержание тем	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Мир	**10ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Познакомить** с «Азбукой Истоков» **Рассказать**: ✓ о смысле и значении слова. ✓ из чего состоит слово ✓ чем слово отличается от набора букв. **Понимать** в какой стране мы живем. **Знать** названия городов, сел, рек, гор родного края. **Понимать** происхождение названий
Слово	**10ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказать** о высоком предназначении слова, об уважительном отношении к слову**. Выразить** слова благодарности в разнообразных формах. **Учиться** говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. **Понимать**, что такое поэтический образ, рифма, ритм. **Приводить** примеры из прочитанных стихотворений

Образ	**6ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказать:** Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? . **Учиться мыслить** самостоятельно, мыслить образно. **Оценивать** результаты своей работы на уроке
Книга	**7ч**	**Рассказать :** Книга – культурное наследие народа. **Учить** уважению и сохранению чистоты и уникальности родного языка. **Узнать**, о чем рассказывают книги, об особенностях языка, о книгах, пришедших из других стран. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Тематическое планирование

2 класс

Содержание тем	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Родной очаг	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснить**, что значит имя человека в его жизни. Смысл имени . **Рассказать:**

		✓ о традициях своей семьи; ✓ какие ценности лежат в основе своей семьи; ✓ о празднике День народного единства (4 ноября) ✓ какие ценности лежат в основе своей семьи. **Выразить** слова благодарности в разнообразных формах. **Оценивать** результаты своей работы на уроке **Умение высказывать** своё предположение на основе работы с иллюстрацией. **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Родные просторы	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснить** выражение «Поле битвы» и кто такие хлеборобы. **Рассказать** о Ниве, Жатве, что такое «труд земной и труд души». **Сотрудничать** со сверстниками, доброжелательно относиться к сверстникам. **Понимать** возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. **Уметь договариваться**, **находить** общее решение. **Умение слушать и вступать в диалог.** **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**

		свои достижения на уроке
Труд земной	**8ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснить** слово «сев», «жатва» и употреблять их в речи **Различать** ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем **Видеть** прекрасное в окружающей жизни. **Умение слушать и вступать в диалог.** **Объяснить выражение** «*Рубашка в поле выросла*» **Рассказать,** какие добродетели видит обучающийся в самом себе и своих одноклассниках. **Формулировать** свои затруднения. **Предлагать** помощь и сотрудничество. **Слушать** собеседника. **Договариваться** и приходить к общему решению. **Объяснить,** что значит «Ценности труда земного». . **Учиться мыслить** самостоятельно, мыслить образно. **Оценивать** результаты своей работы на уроке

Труд души	**8ч**	**Рассказать,** какие традиции есть в семье обучающегося. **Объяснить,** что значит «мудрое слово». **Умение слушать** и **вступать в диалог** «Подари доброе слово». **Рассказать,** какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Тематическое планирование

3 класс

Содержание тем	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Вера	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Познакомить** с понятиями: **Вера, Надежда, Любовь, София** **Рассказать**: ✓ чему доверяет сердце ✓ как верит пытливый разум **Понимать,** что объединяет Вера. **Знать,** что помогает хранить верность**.** **Понимать,** что значит жить по правде. И что из малых дел складывается доброе имя.
Надежда	**7ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремить-

		ся её выполнить. **Рассказать** ✓ как в жизни помогает надежда ✓ что укрепляет надежду ✓ как достичь согласия в деле **Выразить** слова благодарности в разнообразных формах. **Учиться** терпению, послушанию совести и закону. **Понимать**, что терпение – ключ к успеху. **Приводить** примеры из прочитанных произведений, соответствующих пословице «Согласие и лад для общего дела клад».
Любовь	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказать:** ✓ в чем проявляется любовь к ближнему ✓ почему любовь – это труд души ✓ в чем проявляется твое милосердие **Узнать**, как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние. **Учиться любить и уважать** ближних**,** **совершать** добрые дела**.** **Оценивать** результаты своей работы на уроке

София	**9ч**	**Рассказать :** ✓ какими словами ты расскажешь о мудром человеке ✓ как предмет "Истоки" помогает постигать истину **Учить** искать истину в слове, в образе. **Узнать** мудрые советы Владимира Мономаха **Отвечать** на итоговые вопросы: «Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры?» «Почему важно единение Веры, Надежды, Любви, Софии». О**ценивать** свои достижения на уроке.

Тематическое планирование

4 класс

Содержание тем	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Традиции образа	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Познакомить** с традициями образа **Рассказать:** ✓ что такое традиция; ✓ о значении традиций в жизни человека, народа, общества ✓ почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души.

		Понимать, как в образе Отечества отражается живая связь времен. **Знать:** ✓ какие три образа живут в слове «мир» ✓ во имя чего люди тянутся к свету **Понимать** значение традиций в жизни человека, народа, общества**.**
. Традиции слова	**7ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказать** о высоком предназначении слова, об уважительном отношении к слову**.** **Выразить** слова благодарности в разнообразных формах (когда сердце сердце чует, и сердце сердцу весть подает) **Учиться** говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. **Понимать**, что доброе дело начинается с благословения и что доброе слово способно вершить великие дела **Приводить** примеры из прочитанных произведений. **Помнить** добрые слова, слова поздравления и пожелания, благодарные слова, памятные слова, слова любви, слова совести.
Традиции дела	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказать:** ✓ деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы; ✓ почему воинское служение считается

		священной обязанностью; ✓ как соблюсти порядок и справедливость; ✓ как соединить закон и правду. **Понимать**, что подлинное научное знание, верно, служит народу и Отечеству. . **Учиться** жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. **Оценивать** результаты своей работы на уроке
Традиции праздника	**9ч**	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить **Рассказать:** ✓ какие праздники связанны с земледельческим календарем; ✓ почему праздники сближают людей; ✓ о любимом семейном праздике. **Учить** уважению и сохранению чистоты и уникальности народных праздников. **Узнать**: ✓ праздники государственные и гражданские; ✓ древние праздники Руси. **Понимать,** почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/[А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
- ✓ *Бенедиктов Н. А.* Русские святыни. — М.: Алгоритм, 2003.
- ✓ *Истоковедение.* Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006.
- ✓ *Истоковедение.* Том 9. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
- ✓ *Истоковедение.* Том 10. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
- ✓ *Камкин А.В., Кузьмин И.А.* Истоки: Программа для начального звена общеобразовательной школы (1-4 класс). — М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
- ✓ *Камкин А.В.* Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 6-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
- ✓ *Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю.* Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть 1. Издание 6-е. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
- ✓ *Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю.* Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть 2. Издание 6-е. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014
- ✓ *Котельникова Н. В., Твардовская Н. Ю.* Истоки. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие для 2 класса. — М.: Изд. дом «Истоки», 2003.

✓ **Интернет ресурсы:** http://www.fipi.ru/ http://azbyka.ru/ http://www.predanie.

✓ **Оборудование:** Компьютер, проектор, экран.

Планируемые результаты изучения программы

Освоение обучающимися программы должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к родным истокам;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.