ПРИЛОЖЕНИЕ 11.13

«Веселая мозаика»

Общекультурное направление

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Веселая мозаика» для 1-4 классов МБОУ СОШ № 16 разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)

2.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993).

3.Авторской рабочей программы Просняковой Т.Н. «Художественное творчество» (http://stranamasterov.ru).

Главными целями изучения курса являются

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора;
- воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

Основные задачи курса:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Общая характеристика курса

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Место предмета в учебном плане

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется в рамках «Внеурочной деятельности по общекультурному направлению» в соответствии с образовательным планом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическое оценивание;
- мотивация учебной деятельности;
- адекватная самооценка;
- умение воспринимать критику в свой адрес;
- толерантное отношение к окружающим.

Метапредметные результаты:

- формулирование познавательной цели;
- построение логической цепи рассуждений;
- поиск и выделение информации;
- планирование;
- прогнозирование;
- постановка вопросов;
- моделирование;
- контроль и оценка, коррекция;
- оценка действий партнера;
- построение речевых высказываний, вопросов;
- умение выражать свою точку зрения;
- волевая саморегуляция;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда;
- сведения об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Основное содержание программы

1 класс (33 часа)

Вводная беседа (2 ч) Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги. Игра «Что можно сделать из бумаги?»

Техника «Оригами» (3 ч) Техника «оригами». Собачка. Развивающая игрушка в технике оригами. Придумай свою сказку.

Учимся размечать и наклеивать детали (3 ч) Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Любопытная ёлочка». Бережное и экономное использование материалов. Учимся размечать и наклеивать детали.

Изделия из полоски бумаги (2 ч) Изделия из полоски бумаги. «Осьминог». Придумай своё изделие.

Конструирование из полоски бумаги (2 ч) Конструирование из полоски бумаги. Групповая работа «Живые цифры»

Готовим праздник (4 ч) Учимся делать новогодние игрушки. Дед Мороз в технике оригами. Новогодние гирлянды. Готовим праздник. Украшаем класс.

Размечаем геометрические фигуры (2 ч) Размечаем геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур.

Разметь, вырежи, собери (2 ч) «Живые буквы». Составь загадку про свою букву. Учимся составлять презентацию.

Учимся делать закладки (3 ч) Экскурсия в библиотеку. Учимся делать закладки. Закладки-уголки.

Викторина (1 ч)

Семья режущих инструментов (3 ч) Почему ножницы разные? Соблюдение правил по технике безопасности. Панно «Береги свой дом от пожара»

Тренируй сообразительность (2 ч) Фантазии из бумаги.

Без инструментов (1 ч)

Повторение (3 ч) Впереди лето! Аппликация «На лугу». Итоговое занятие. Оформление выставочных работ.

2 класс (34 часа)

Работа с природным материалом (2 ч) Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Аппликация из листьев и цветов. Объемные композиции из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном (10 ч) Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы». Из истории аппликации. Обрывная аппликация. Объемная аппликация. Аппликация из скрученной бумаги. Объемная аппликация из гофрированной бумаги.

Работа с пластилином (8 ч) Лепка. Из истории лепки. Рисунок на пластилине. Лепка конструктивным способом из разных частей. Обрубовка. Налепные украшения. Панно. Лепка из целого куска вытягиванием. Фигурки животных. Композиция по сказке.

Работа с тканью и нитками (6 ч) Из истории ткани. Виды тканей. Аппликация из ткани.

Из истории ниток. Виды ниток. Аппликация из ниток. Игрушка из ниток и картона «Гномик».

Работа с бросовым материалом (8 ч) Чудесные тарелочки. Поделки из одноразовых картонных тарелок. «Солнышко». Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов. Панно из семян. Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек. Мозаика

из карандашных стружек. Мозаика из газетных комков. Мозаика из ватных шариков.

3 класс (34 часа)

Вводная беседа. Изучаем этапы технологического (творческого) проекта (1 ч)

Аппликация и моделирование (5 ч) Моделирование из полос. Моделирование из конусов. Моделирование из бумажных салфеток. Моделирование из картона. Рамочка для фотографии.

Обрывная аппликация (3 ч)

Мозаика из комочков гофрированной бумаги (2 ч)

Плетение из бумаги (5 ч)

Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа. Творческий проект (3 ч) Игрушки объёмной формы. Изготовление различных модулей и изделий из них

Прорезная аппликация с использованием различных материалов (3 ч) Симметричное вырезание.

Моделирование объёмных форм из гофрированного картона (3 ч) Игрушки из картона с подвижными деталями.

Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки (3 ч)

Выпуклая мозаика из плотной бумаги (1 ч)

Соединяем материалы. Текстильные материалы. Пластические образы (5 ч) Аппликация из ткани. Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из пуговиц. Мозаика из блёсток и бисера. Архитектурные сооружения.

4 класс (34 часа)

Вводная беседа. Повторяем этапы технологического (творческого) проекта (1 ч)

Объёмные изделия в технике оригами (3 ч)

Игрушки из картона с подвижными деталями (3 ч)

Моделирование из конусов (2 ч)

Художественные образы из треугольных модулей (7 ч)

Моделирование из бумаги и салфеток (4 ч)

Украшения для костюма из бумаги (3 ч)

Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу (4 ч)

Объёмные изделия из треугольных модулей (4 ч)

Соединяем материалы. Текстильные материалы. Пластические образы (3 ч)

Тематическое планирование 1 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Вводная беседа	2	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Искать и выделять необходимую информацию.
Техника «Оригами»	3	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Работать со схемами и инструкциями. Подбирать бумагу нужного цвета. Выполнять разметку листа бумаги.
Учимся размечать и наклеивать детали	3	Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно планировать свою деятельность. Подбирать бумагу нужного цвета. Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами. Скреплять элементы изделия разными способами.
Изделия из полоски бумаги	2	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами.
Конструирование из полоски бумаги	2	Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами. Украшать готовое изделие.
Готовим праздник	4	Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения

		проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Самостоятельно планировать свою деятельность. Работать с клеем, ножницами, иголкой, нитками.
Размечаем геометрические фигуры	2	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Выражать свои мысли полно и точно. Искать и выделять необходимую информацию. Работать со схемами и инструкциями. Выполнять разметку листа бумаги.
Разметь, вырежи, собери	2	Формулировать познавательные цели. Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Работать со схемами и инструкциями. Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами, иголкой, нитками. Скреплять элементы изделия разными способами. Украшать готовое изделие.
Учимся делать закладки	3	Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Работать со схемами и инструкциями. Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Подбирать бумагу нужного цвета. Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами, иголкой, нитками. Украшать готовое изделие.
Викторина	1	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Выражать свои мысли полно и точно. Искать и выделять необходимую информацию. Строить логические цепи рассуждений.
Семья режущих инструментов	3	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Работать со схемами и инструкциями. Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами.

		Скреплять элементы изделия разными способами. Украшать готовое изделие.
Тренируй сообразительность	2	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Выражать свои мысли полно и точно. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Без инструментов	1	Работать со схемами и инструкциями. Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану.
Повторение	3	Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Выражать свои мысли полно и точно. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Строить логические цепи рассуждений. Работать со схемами и инструкциями. Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно планировать свою деятельность. Подбирать бумагу нужного цвета. Выполнять разметку листа бумаги. Работать с клеем, ножницами, иголкой, нитками. Скреплять элементы изделия разными способами. Украшать готовое изделие.

Тематическое планирование 2 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Работа с природным материалом	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать правила поведения на занятии и инструкции по ТБ. Работать с природным материалом, составлять композиции.
Работа с бумагой и картоном	10	Моделировать путем складывания бумаги.

		Рассказывать, что такое аппликация. Создавать обрывную аппликацию на заданную тему. Применять изученные техники работы с цветной бумагой и картоном.
Работа с пластилином	8	Применять изученные техники работы с пластилином.
Работа с тканью и нитками	6	Рассказывать об истории ткани. Классифицировать ткани по видам. Работать с тканью. Работать в группе: знакомиться с видами ниток.
Работа с бросовым материалом	8	Уметь использовать различные материалы в своей работе.

Тематическое планирование 3 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Вводная беседа. Изучаем этапы технологического (творческого) проекта	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знать правила поведения на занятии и инструкции по ТБ. Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Выражать свои мысли полно и точно.
Аппликация и моделирование	5	Моделировать путем складывания бумаги. Рассказывать, что такое аппликация. Применять изученные техники работы с цветной бумагой и картоном.
Обрывная аппликация	3	Моделировать путем складывания бумаги. Рассказывать, что такое аппликация. Создавать обрывную аппликацию на заданную тему. Применять изученные техники работы с цветной бумагой и картоном.
Мозаика из комочков гофрированной бумаги	2	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Работать с гофрированной бумагой.
Плетение из бумаги	5	Самостоятельно планировать свою

		деятельность. Подбирать бумагу нужного цвета. Выполнять разметку листа бумаги. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников.
Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа. Творческий проект	3	Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Формулировать свои затруднения. Работать в группах, распределять обязанности. Оказывать помощь одноклассникам, договариваться друг с другом.
Прорезная аппликация с использованием различных материалов	3	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Моделирование объёмных форм из гофрированного картона	3	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Работать со схемами и инструкциями. Самостоятельно планировать свою деятельность. Украшать готовое изделие.
Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	3	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь использовать различные материалы в своей работе. Украшать готовое изделие.
Выпуклая мозаика из плотной бумаги	1	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Соединяем материалы. Текстильные материалы. Пластические образы	5	Уметь использовать различные материалы в своей работе. Работать с клеем, ножницами, иголкой, нитками. Скреплять элементы изделия разными способами.

Тематическое планирование 4 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Вводная беседа. Повторяем этапы	1	Понимать учебную задачу урока и

технологического (творческого) проекта		стремиться её выполнить. Знать правила поведения на занятии и инструкции по ТБ. Формулировать познавательные цели. Задавать вопросы. Выражать свои мысли полно и точно.
Объёмные изделия в технике оригами	3	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Моделировать объемные изделия.
Игрушки из картона с подвижными деталями	3	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Самостоятельно планировать свою деятельность. Украшать готовое изделие.
Моделирование из конусов	2	Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Моделировать изделия из конусов.
Художественные образы из треугольных модулей	7	Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Формулировать свои затруднения. Работать в группах, распределять обязанности. Оказывать помощь одноклассникам, договариваться друг с другом.
Моделирование из бумаги и салфеток	4	Применять изученные техники работы с бумагой.
Украшения для костюма из бумаги	3	Применять изученные техники работы с бумагой.
Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	4	Применять изученные техники работы с бумагой.
Объёмные изделия из треугольных модулей	4	Искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Формулировать свои затруднения. Работать в группах, распределять обязанности. Оказывать помощь одноклассникам, договариваться друг с другом.
Соединяем материалы. Текстильные материалы. Пластические образы	3	Уметь использовать различные материалы в своей работе. Работать с клеем, ножницами, иголкой, нитками.

		Скреплять элементы изделия разными способами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Проснякова Т. Н. Программа «Художественное творчество» http://stranamasterov.ru
2. Проснякова Т. Н Забавные фигурки. Модульное оригами». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
3. Проснякова Т. Н. Книги серии «Любимый образ» М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.

Интернет ресурсы:

http://stranamasterov.ru

Планируемые результаты изучения курса «Веселая мозаика»

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.