ПРИЛОЖЕНИЕ 11.7

«Юный эколог»

общеинтеллектуальное направление

Пояснительная записка

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию экологической грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 16 на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

Программа разработана с учётом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 1-4 классов разработана на основе авторской рабочей программы Александровой Ю. Н. «Юный эколог» /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Главной целью изучения курса является формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Основные задачи курса:

- формировать интерес к изучению природы родного края;

- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Общая характеристика курса

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Место предмета в учебном плане

Программа данного курса представляет систему занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах. Программа

рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется в рамках «Внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению» в соответствии с образовательным планом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Основное содержание программы

1 класс (33 часа)

Введение (1 ч) Что такое экология?

Мой дом за окном (10 ч) Мой дом. Дом, где мы живём. Наведение чистоты и порядка в доме. Откуда берётся и куда девается мусор? Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени». Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Дорога из дома в школу.

Я и моё окружение (12 ч) Моя квартира. Моя семья. Соседи – жильцы. Ты и твои соседи. Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Дом моей мечты.

Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Животные в доме. Домашние любимцы.

Гигиена моего дома (10 ч) Уход за квартирой. Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса». Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическая работа «Уход за одеждой». Моделирование и демонстрация одежды. Что узнали. Чему научились.

2 класс (34 часа)

Вода – источник жизни (11 ч) Вода в моём доме и в природе. Стихи, рассказы о воде и природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животного мира. Экономия воды. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Как правильно чистить зубы. Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле».

Солнце и свет в нашей жизни (10 ч) Солнце, Луна, звёзды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое

занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Отношение к свету и теплу различных животных. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». Электрический свет и тепло в моём доме. Откуда приходит свет и тепло в мой дом. Телевизор в моём доме. Сколько стоят свет и тепло. Итоговое занятие.

Воздух и здоровье (3 ч) Свойства воздуха. Воздух и здоровье. Практическое занятие «Уборка в классе».

Мой край (6 ч) Растительный мир области. Животный мир области. Исчезающие растения и животные родного края. Проект «Красная книга области».

Весенние изменения (4 ч) Весенние изменения в жизни растений. Весенние изменения в жизни животных. Народные приметы. Итоговое занятие.

3 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 ч) Московская область на карте России.

Растительный мир Московской области (17 ч) Травы, кустарники, деревья. Экскурсия «Где растут деревья». Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. Кустарники. Их роль в жизни человека. Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Комнатные растения. Разведение и уход за ними. Викторина «Зелёный мир вокруг нас».

Защита проектов «Редкие растения края». Заповедники Московской области. Создание экознаков. Красная книга области.

Насекомые нашей области (8 ч) «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых). Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Насекомые области. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков. Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)

Рыбы, обитающие в Московской области (8 ч) Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Рыбы, обитающие в реках области. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных богатств. Красная книга области. Конкурс-игра «Золотая рыбка». Защита экологических проектов.

4 класс (34 часа)

Птицы Московской области (15 ч) Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая и умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрички-синички» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. Изготовление скворечников, кормушек. Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков. Защита экологических проектов.

Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч) Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой» зверёк. Косуля – самый маленький европейский олень. Красная книга области. Заповедники и заказники. Создание экознаков. Защита экологических проектов. Что узнали, чему научились?

Тематическое планирование 1 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Введение	1	*Слушать* учителя. *Задавать* вопросы. *Работать* со словарем. *Рассуждать, делать выводы. Понимать,* что такое экология.

		Приводить примеры экологических связей.
Мой дом за окном	10	*Работать в парах и группах, договариваться* друг с другом, *вести диалог, распределять* обязанности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Уважать* иное мнение. *Рассуждать, делать выводы.* *Работать* с научной литературой. *Искать* необходимую информацию в дополнительных источниках. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения. *Оценивать* экологическую ситуацию. *Выполнять* правила поведения в природе. *Готовить* устные сообщения о деревьях двора. *Соблюдать* правила поведения в школе. *Обсуждать*, почему необходимо соблюдать правила. Адекватно *воспринимать* критику. *Оказывать* помощь друг другу. *Называть* птиц своего двора. *Планировать* свой путь из дома в школу, *изображать* его на бумаге.
Я и моё окружение	12	Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Работать* в парах и группах, *договариваться* друг с другом, *вести диалог, распределять* обязанности. *Рассказывать* о своей семье. *Слушать* ответы одноклассников. *Оценивать* себя и своих одноклассников. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Уважать* иное мнение. *Искать* необходимую информацию в дополнительных источниках. *Работать* с научной литературой. *Готовить* устные сообщения о домашних любимцах. Адекватно *воспринимать* критику.
Гигиена моего дома	10	*Работать в парах и группах, договариваться* друг с другом, *вести диалог, распределять* обязанности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Уважать* иное мнение. *Рассуждать, делать выводы.* *Работать* с научной литературой. *Искать* необходимую информацию в дополнительных источниках. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения. *Готовить* устные сообщения.

Тематическое планирование 2 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Вода – источник жизни	11	*Понимать* учебную задачу и *стремиться* её выполнить; *прослеживать* по рисунку-схеме путь воды; *обсуждать* необходимость экономии воды; *выяснять* опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: *проводить* опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку**.**
Солнце и свет в нашей жизни	10	*Работать* с научной литературой. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Оценивать* результат своей деятельности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Выполнять* правила поведения в природе. *Слушать* друг друга. *Оценивать* экологическую ситуацию. *Создавать* экознаки. *Использовать* различные методы мониторинга в практических работах. *Участвовать* в природоохранных акциях. *Готовить* сообщения. *Готовить* проекты, *представлять* результаты своих работ. *Защищать* подготовленные проекты.
Воздух и здоровье	3	*Работать* с научной литературой. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Оценивать* результат своей деятельности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Выполнять* правила поведения в природе. *Слушать* друг друга. *Оценивать* экологическую ситуацию. *Применять* полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Создавать* экознаки.
Мой край	6	*Работать* с научной литературой. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Оценивать* результат своей деятельности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Выполнять* правила поведения в природе. *Слушать* друг друга. *Оценивать* экологическую ситуацию.

		Применять полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Создавать* экознаки.
Весенние изменения	4	*Оценивать* экологическую ситуацию. *Выполнять* правила поведения в природе. *Работать* с научной литературой. *Участвовать* в природоохранных акциях. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*.

Тематическое планирование 3 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Введение	1	*Оценивать* экологическую ситуацию. *Работать* с научной литературой.
Растительный мир Московской области	17	*Оценивать* экологическую ситуацию. *Выполнять* правила поведения в природе. *Работать* с научной литературой. *Участвовать* в природоохранных акциях. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Применять* полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Работать* в парах и группах, *договариваться* друг с другом, *вести* диалог, *распределять* обязанности. *Использовать* различные методы мониторинга в практических работах. *Представлять* свои работы с помощью презентаций.
Насекомые нашей области	8	*Работать* с научной литературой. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Оценивать* результат своей деятельности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Выполнять* правила поведения в природе. *Слушать* друг друга. *Оценивать* экологическую ситуацию. *Применять* полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Создавать* экознаки.
Рыбы, обитающие в Московской области	8	*Работать* с научной литературой. Самостоятельно *ставить цели, находить*

		пути решения и *делать выводы*. *Оценивать* результат своей деятельности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Выполнять* правила поведения в природе. *Слушать* друг друга. *Оценивать* экологическую ситуацию. *Применять* полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Создавать* экознаки. *Использовать* различные методы мониторинга в практических работах. *Участвовать* в природоохранных акциях. *Готовить* сообщения. *Готовить* проекты, *представлять* результаты своих работ. *Защищать* подготовленные проекты.

Тематическое планирование 4 класс

Содержание (разделы, темы)	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме**
Птицы Московской области	15	*Оценивать* экологическую ситуацию. *Выполнять* правила поведения в природе. *Работать* с научной литературой. *Участвовать* в природоохранных акциях. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Применять* полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Работать* в парах и группах, *договариваться* друг с другом, *вести* диалог, *распределять* обязанности. *Использовать* различные методы мониторинга в практических работах. *Представлять* свои работы с помощью презентаций. *Оказывать* помощь одноклассникам.
Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области	19	*Работать* с научной литературой. Самостоятельно *ставить цели, находить* пути решения и *делать выводы*. *Оценивать* результат своей деятельности. *Участвовать* в коллективной дискуссии, *задавать* вопросы. *Выполнять* правила поведения в природе. *Слушать* друг друга.

		Оценивать экологическую ситуацию. *Применять* полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ. *Создавать* экознаки. *Использовать* различные методы мониторинга в практических работах. *Участвовать* в природоохранных акциях. *Готовить* сообщения. *Готовить* проекты, *представлять* результаты своих работ. *Защищать* подготовленные проекты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
3. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.

Планируемые результаты изучения курса «Юный эколог»

Обучающиеся научатся:

• понимать значение слова «экология»;

• различать и называть деревья, птиц своего двора;

• ухаживать за комнатными растениями;

• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• рассказывать о значении воды и воздуха в нашей жизни;

• рассказывать о Солнце, его роли в жизни людей, животного и растительного мира;

• называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
• выражать приветствие, благодарность, просьбу;
• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
• приводить примеры экологических связей в природе;
• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
• создавать экознаки;
• участвовать в природоохранных акциях.