

### **2.2.2.3 Иностранный язык.**

#### **Пояснительная записка**

#### **(английский язык)**

Рабочая программа по английскому языку в МБОУ СОШ № 16 для 2 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;

- Примерной программы по английскому языку для начальной школы;

- Программы по английскому языку для 2 - 4 класса авторов: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2 - 4 классы - М.: Просвещение 2011 г.

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает

развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы во 2 - 4 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на следующей ступени образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика**

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные особенности обучающихся, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 учебных часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2 - 4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся), а также работу во внеурочное время.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных

сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на



иностранным языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Содержание

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные

числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* и т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help*



*me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<b>10 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p>	<b>6 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><b>8 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) -</li> </ul>

		<p>представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<b>Семейные праздники:</b>	<b>2 ч</b>	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-

<p>день рождения.</p>	<p>побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,</li> </ul>
-----------------------	--

		личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.	<b>8 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<b>Выходной день</b> (в цирке,	<b>6 ч</b>	- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся

<p>кукольном театре), каникулы.</p>		<p>игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников</li> </ul>

		<p>и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p><b>9 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>- Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>- Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют глагол-связку <i>to be</i> в</li> </ul>



		<p>отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p><b>Времена года. Погода.</b></p>	<p><b>5 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>- Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем</li> </ul>

		<p>времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).</p>	<p><b>5 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого</p>	<p><b>5 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, высказывания</li> </ul>

<p>этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
---	--

## Тематическое планирование

### 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем).	<b>1 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>- Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>1 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>- Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.</p>	<p><b>6 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>- Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>- Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> </ul>
--	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i></li> </ul>
<p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><b>12 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>- Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей семье,</li> </ul>

		<p>любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> </ul> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>- Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i>....</li> </ul>
<p><b>Семейные праздники:</b> Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p><b>2 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>- Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников</li> </ul>

	<p>и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>- Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i></li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>- Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /ou/; /n/ и /ŋ/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных</li> </ul>

		<p>правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</li> </ul>
<p><b>Выходной день</b> (в театре, животных, доме-музее, парке).</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>- Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /v/; /n/ и</li> </ul>

		<p>/ŋ/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><b>8 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>- Называют части тела и описывают животных.</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в</li> </ul>

		<p>двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p><b>6 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>- Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>- Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>

		<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</li> <li>- Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p><b>8 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>- Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</li> <li>- Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Распознают и используют связующее “r”.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</li> </ul>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>8 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>- Составляют собственный текст по аналогии и</li> </ul>

<p>(дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>		<p>рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li>- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>- Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Небольшие произведения</b></p>	<p><b>8 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в магазине.</li> </ul>

<p><b>детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li>- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>- Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	--



## Тематическое планирование

### 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<b>1 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>- Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>- Совершенствуют навыки письма.</li> <li>- Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b></p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p>	<b>10 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>

	<p>языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to</i>,</li> </ul>
--	--

		<i>тау.</i>
<p><b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<b>9 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>- Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /т/.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar</i>, <i>or</i>, <i>ir</i>, <i>ur</i>, <i>er</i> в 3-м типе ударного слога.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</li> </ul>

		<p>употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
<p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p><b>1 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие</li> </ul>

	<p>отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
--	--

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p>	<p><b>5 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву y.</li> </ul>
--	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Выходной день</b> (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><b>9 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе</li> </ul>



		<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>- Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют Present Continuous.</li> </ul>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте</li> </ul>

		<p>необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Употребляют Past Simple.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</li> </ul>
<p><b>Природа.</b> Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков,</li> </ul>

		<p>сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка:</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)</p>	<p><b>8 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте</li> </ul>

		<p>необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Литературные персонажи</b> популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><b>9 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие</li> </ul>

	<p>отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 4 классы» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова - М.: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2013.
3. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс». - М.: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Языковой портфель. 2 класс». - М.: Просвещение, 2013.
5. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Контрольные задания. 2 класс». - М.: Просвещение, 2013.
6. Быкова Н. И. «Английский язык. Книга для родителей. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2012.
7. Быкова Н. И. «Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2012.
8. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.
9. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Книга для учителя. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.
10. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.
11. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.
12. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. DVD-видео. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.
13. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. DVD-ROM. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.
14. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Программное обеспечения для интерактивной доски. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.

15. Наговицына О. В. «Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.
16. Наговицына О. В. «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс» - М.: ВАКО, 2013.
17. Рябинина А. А. «Домашняя работа по английскому языку за 2 класс к учебнику Н. И. Быковой и др. «Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»». – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
18. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2013.
19. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс». - М.: Просвещение, 2013.
20. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Языковой портфель. 3 класс». - М.: Просвещение, 2013.
21. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Контрольные задания. 3 класс». - М.: Просвещение, 2013.
22. Быкова Н. И. «Английский язык. Книга для родителей. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2012.
23. Быкова Н. И. «Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2012.
24. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
25. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Книга для учителя. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
26. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
27. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.



28. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. DVD-видео. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
29. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. DVD-ROM. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
30. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Программное обеспечения для интерактивной доски. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
31. Наговицына О. В. «Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
32. Наговицына О. В. «Рабочая программа по английскому языку. 3 класс» - М.: ВАКО, 2013.
33. Рябинина А. А. «Домашняя работа по английскому языку за 3 класс к учебнику Н. И. Быковой и др. «Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»». – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
34. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2013.
35. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс». - М.: Просвещение, 2013.
36. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Языковой портфель. 4 класс». - М.: Просвещение, 2013.
37. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Контрольные задания. 4 класс». - М.: Просвещение, 2013.
38. Быкова Н. И. «Английский язык. Книга для родителей. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2012.
39. Быкова Н. И. «Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2012.
40. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.

41. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Книга для учителя. 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.
42. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.
43. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.
44. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. DVD-видео. 3 класс». - М.: Просвещение, 2010.
45. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. DVD-ROM. 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.
46. Быкова Н. И., Дули Дж. и др. «Английский язык. Программное обеспечения для интерактивной доски. 4 класс». - М.: Просвещение, 2010.
47. Наговицына О. В. «Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
48. Наговицына О. В. «Рабочая программа по английскому языку. 4 класс» - М.: ВАКО, 2013.
49. Рябинина А. А. «Домашняя работа по английскому языку за 4 класс к учебнику Н. И. Быковой и др. «Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»». – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.englishforkids.russianblogger.ru>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.prosveshenie.ru>

<http://www.spotlightonrussia.ru>