

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №3  
От «19» февраля 2024 года



Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»  
за 2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
Руководитель	Кабанова Елена Викторовна
Заместители директора	по УВР: Муравлёва Алла Евгеньевна – высшая квалификационная категория Иванчихина Татьяна Юрьевна по ВР: Кудряшова Наталья Васильевна – первая квалификационная категория по безопасности: Стетюха Владимир Николаевич
Адрес организации	141305, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г. Сергиев Посад, ул. Клубная, д.9
Телефон, факс	+7 (496) 540-47-59 +7 (496) 549-17-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sero_mboou_16@mosreg.ru">sero_mboou_16@mosreg.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Сергиево-Посадский городской округ Московской области»
Дата создания	1 сентября 1968 года (восьмилетняя, с 1988 – средняя, с 2022 – образовательный комплекс (подразделение МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»), с 2023 года подразделение №2 МБДОУ «Детский сад №20»)
Лицензия	№ Л035-01255-50/00215573 от 22 марта 2016 г. Министерства образования Московской области. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3876 от 10.06.2016. Министерства образования Московской области. Срок действия - до 25.04.2025г.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Сергиев Посад. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 63 процента – рядом со Школой, 37 процентов – в близлежащих районах города.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

*Целью методической работы* являлось обеспечить комплексное развитие и системное взаимодействие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и сформировать на их основе целостную внутришкольную среду, позволяющую на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся осознанной профессиональной траектории, обеспечивающей им дальнейшее самоопределение и самореализацию.

Были определены следующие *задачи работы*:

- повышение качества уроков, занятий элективных курсов, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения;
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений (ШМО) учителей-предметников начального общего, основного общего и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс, в среднюю школу, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;
- создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых учителей (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастерклассов опытных педагогов, индивидуальные консультации);
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

*Содержание работы* по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций.

В течение года в школе использовались различные *формы методической работы*: - общешкольные: педагогический совет, семинары, круглые столы; - групповые: методические объединения, методический совет, творческие и инициативные группы; - индивидуальные: самообразование, собеседование, консультирование.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей;
- работа с молодыми учителями;
- организация работы с одаренными детьми.

В организации научно-методической работы в школе ведущую роль играет научно-методический совет, который координирует действия всех подразделений методической службы школы, разрабатывает приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, основной задачей которой является создание условий достижения качества образовательной системы школы, а также условий для саморазвития и самореализации личности ученика и учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО естественного цикла
- ШМО математического цикла
- ШМО иностранных языков
- ШМО начальных классов

На заседаниях методического совета утверждался не только план работы научно-методического совета, но и программы углубленного изучения предметов, программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Кроме того, обсуждались вопросы внедрения информационных технологий в образовательный процесс, организация системы работы с одаренными детьми. Проводился мониторинг качества знаний по предметам углубленного изучения (английский язык, математика). Обсуждались перспективы профильного обучения, организации промежуточной и итоговой аттестации, её форм и вопросы подготовки к ней учащихся 8-11 классов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; с расписанием занятий.

В учебном плане школы сохранено соотношение учебных дисциплин федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 1 – 4 классах, по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 5 – 9 классах, по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования в 10 – 11 классах.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения программы начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения программы среднего общего образования (10-11 классы).

В 2023-2024 учебном году учебные планы 1–2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7 и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебный план школы определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель для всех параллелей, не включая летний период для обучающихся 9 и 11 классов. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для обучающихся 1 – 11 классов; продолжительность уроков 45 минут за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарными правилами; перемены между уроками – две по 20 минут, четыре по 10 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

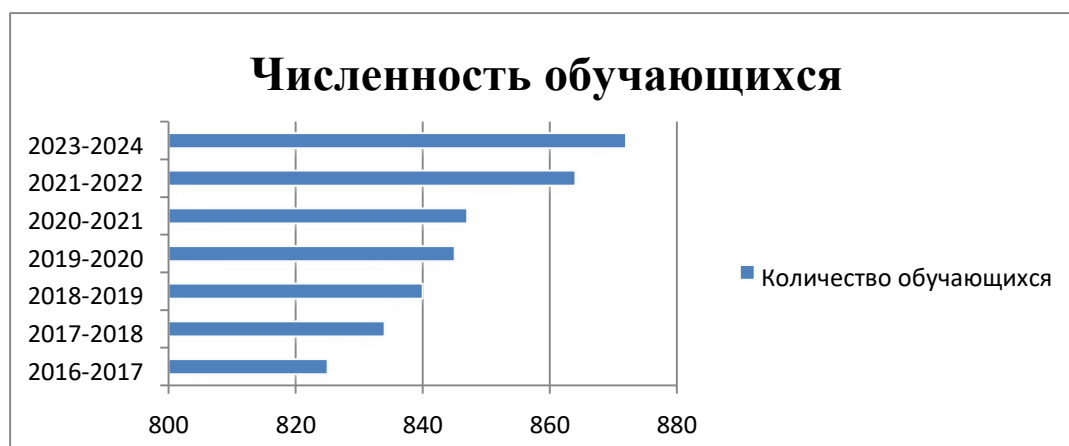
В учебном плане 1 – 4, 5 – 9 и 10 – 11 классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность обучающихся. Недельная нагрузка для обучающихся 1 – 4 классов – 10 часов, для обучающихся 5 – 11 классов – 5 часов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Одним из показателей успешной работы общеобразовательного учреждения является сохранение контингента обучающихся. В среднем по школе идёт увеличение численности контингента.



Средняя наполняемость классов в начальной школе – 29,6 человек. Средняя наполняемость классов в основной и средней школе составляет – 27,3 человека, что соответствует требованиям. Это и является показателем удовлетворённости обучающихся и родителей уровнем и качеством преподавания.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	344
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	274
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	182
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 879 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;



- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2016 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» стала победителем **конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки**. Наша школа представила на конкурс проект «Формирование метапредметных компетенций обучающихся посредством ученического тьюторства в проектно-исследовательской деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов». В 2020 – 2021 учебном году продолжилась работа по этому направлению. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» стала победителем конкурса в номинации, представив на конкурс проект «Школа тьюторства»

В 2020 году МБОУ СОШ № 16 работала как академическая экспериментальная площадка ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» по направлению **«Формирование функциональной грамотности школьников»**.

В 2021 году МБОУ СОШ № 16 работала как академическая экспериментальная площадка ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» по направлению **«Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»**.

В 2022 году МБОУ СОШ № 16 стала Победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций **«Школа года-2022»**.

В 2023 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» стала победителем областного конкурса «Лучший публичный доклад-навигатор».

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Так же школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» приступила к реализации ООП всех

уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

**В марте 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).**

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов, используя на данный момент ситуативно. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены практически полностью по состоянию на 31.12.2023.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» проводимом ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ) – 100% педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов по нескольким профилям: социально – экономический, гуманитарный и универсальный. В 2021-2022 учебном году школа открыла Предпринимательскую группу на базе 11Б класса, поделив класс на два профиля –

гуманитарный и социально-экономический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
		2021/22 учебном году	2022/23 учебном году	2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык. Право	42	19	49
Гуманитарный	Русский язык. Право. Иностранный язык	23	9	9
Предпринимательская группа	Математика. Русский язык. Право	0	14	13

### Внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формирование у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; - расширение рамок общения с социумом.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ученика.

### **Внеурочная деятельность осуществляется через:**

- учебный план: вариативную часть
- дополнительные общеобразовательные программы школы (система дополнительного образования школы);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, конкурсы и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога;
- работу школьных музеев;
- инновационную деятельность по разработке, внедрению новых образовательных программ;
- деятельность всероссийских объединений: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", «Юнармия», «Волонтерское движение», «Юный карбышевец», «ЮИД»;
- работу детского оздоровительного лагеря «Солнышко»;
- участие в проекте «Умные каникулы» 2-8, 10 классов (82% обучающихся)
- школьный спортивный клуб «Юный карбышевец» (в объединениях клуба занято 465 обучающихся (53% обучающихся Школы).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В 2023 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с обновленным ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе организована внеурочная деятельность по 6-ти и 5-ти направлениям развития личности.

Охват внеурочной деятельностью с 1 по 11 класс – 100%.

Таблица 4. Организация внеурочной деятельности в 1 – 2 классах (ФООП НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	кружок	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Проектно – исследовательская деятельность	«Я – исследователь»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Информационная культура	Развитие математических способностей	кружок	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением	Умницы и умники	кружок	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Вдумчивый читатель»	кружок	1	1	1	1	1	1
	«Мой любимый русский язык»	кружок	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные спортивные игры	Спортивная секция	1	1	1	1	1	1
	Веселая мозаика	Студия	1	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Орлята России	Детское общественное объединение				2	2	2

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Урока нравственности	кружок	1	1	1			
Всего			10	10	10	10	10	10

Таблица 5. Организация внеурочной деятельности в 3 – 4 классах (ФАП НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Форма проведения	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	кружок	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Проектно – исследовательская деятельность	«Я – исследователь»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	Кружок				1	1	1
	Развитие математических способностей	кружок	1	1	1			
Учение с увлечением	Умницы и умники	кружок	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Вдумчивый читатель»	кружок	1	1	1	1	1	1
	«Мой любимый русский язык»	кружок	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные спортивные игры	Спортивная секция	1	1	1	1	1	1
	Веселая мозаика	Студия	1	1		1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Детское общественное объединение			2			
	Урока нравственности	кружок	1	1		1	1	1
Всего			10	10	10	10	10	10

Таблица 6. Организация внеурочной деятельности 5 – 7 классы (ФОРМ ООО)

Направления внеурочной деятельности  Наименование внеурочной деятельности	Форма	Классы								
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в
<b>Инвариантная часть</b>										
<i>"Разговоры о важном"</i>										
Разговоры о важном	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>										
Скретч-программирование	кружок	1	1							
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>										
Финансовая грамотность	кружок			1	1	1	1		1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся</i>										
Россия – мои горизонты	кружок				1	1	1	1	1	1
Художественное творчество в дизайне	кружок	1	1	1						
Любительский театр	кружок				1					
Робототехника	кружок							1	1	1
<b>Вариативная часть</b>										



Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности										
В жизнь по безопасной дороге	кружок	1	1	1		1	1			
Дорогою добра								1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов										
Спортивные игры		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 7. Организация внеурочной деятельности 8-9 классы (ФОП ООО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Форма	Классы							
			8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	9 г	
<b>Инвариантная часть</b>										
<i>"Разговоры о важном"</i>										
Разговоры о важном		Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>										
Русская словесность		кружок	1		1					
Инфознайка		кружок				1	1	1	1	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>										
Финансовая грамотность		кружок			1	1	1	1	1	1

<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>								
Россия – мои горизонты	кружок	1	1	1	1	1	1	1
Робототехника	кружок		1					
<b>Вариативная часть</b>								
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>								
Дорогою добра		1	1					
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>								
Спортивные игры		1	1	1	1	1	1	1
	Итого	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 8. Организация внеурочной деятельности 10-11 классы (ФОП СОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Форма	Классы		
			10а	11а	11б
<b>Инвариантная часть</b>					
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</i>					
Разговоры о важном		Дискуссионный клуб	1	1	1
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>					
Основы риторики. Мысль и слово		кружок	1	1	
Инфознайка		кружок		1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>					
Финансовая грамотность		кружок	1		1

<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>				
Россия – мои горизонты	кружок	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>				
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>				
Подготовка к сдаче ГТО	секция	1	1	
Спортивные игры				1
	Итого	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Воспитательный центр школы:**

1. Заместители директора по воспитательной работе – Кудряшова Наталия Васильевна.
2. Социальный педагог, советник директора по воспитанию – Филатова Елена Павловна.
3. Педагог-психолог – Казанова Елена Владимировна.
4. Классные руководители – 31 человека.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Главная концепция воспитательной системы школы – творческое самовыражение личности. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания школьников. В соответствии с данной концепцией разработаны положения, локальные акты. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы, а именно: развитость креативных способностей ребёнка, нравственная воспитанность учащихся, сформированность интеллектуального потенциала личности, развитость её физических и психических качеств, удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе. В течение года воспитательным центром и классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика на протяжении нескольких лет.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; П индивидуальные беседы с родителями; П родительские собрания.

На 2022/26 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровье».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- субботники;
- дни открытых дверей;
- спортивные праздники и соревнования;
- выставки творческих работ;
- выпускные вечера.

Немалое значение в воспитательной деятельности уделяется развитию школьной общественной организации «ШАТР». Основными формами работы организации являются: заседания Малого Совета, ученические собрания по итогам учебных четвертей, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. На районных творческих мероприятиях в 2022 учебном году всего приняло участие более 227 обучающихся, из них 42 стали победителями. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в 76 муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Филатова Е.П. Должность советника по воспитанию помогла упорядочить воспитательную работу, а так же позволила усилить работу с общероссийскими общественно – государственными детско-юношескими организациями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кудряшова Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Казанова Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- -МГОТУ (Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова)
- - Сергиево – Посадская Торгово –промышленная палата (ТПП СП)
- - ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)
- - Московская Финансово-Юридическая Академия (МФЮА)
- -Российский университет кооперации (РУК)
- - Московский международный университет (ММУ)
- - ГБПОУ МО Сергиево-Посадский колледж
- - Московский университет им.Витте (МУИВ)
- - Российский государственный университет туризма и сервиса (РГУТИС)
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- профориентационные мероприятия (тестирование, лекции, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на предприятия и организации, в ВУЗы) совместно с социальными партнерами.
- участие в приоритетном проекте «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» 8-9 класс.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
29.09.2023	Сотрудники Единого центра поддержки предпринимателей провели «Предпринимательский час» для обучающихся 9 и 11 классов.	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
01.09.2023-31.12.2023	Участие в проекте «Предпринимательский класс»	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
21.10.2023	День открытых дверей в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Сергиево-Посадский колледж» в целях реализации профориентационной работы. Мероприятие прошло в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
21.10.2023	На базе СПК проведено <b>родительское собрание</b> по профориентации	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В. Педагог – психолог Казанова Е.В.
26.10.2023	Обучающиеся 11-х классов приняли участие в профориентационном мероприятии Школьники побывали на экскурсии в пожарно-спасательной части 87.	Классные руководители
23.10.2023 07.11.2023	Для учеников 9х классов была проведена экскурсия на ОАО "Ок- Лоза". Экскурсия проходила в рамках работы по профориентации, реализации федерального проекта "Билет в будущее".	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.

5.11.2023	В рамках проекта “Билет в будущее” учащиеся 7-8 классов посетили Сергиево-Посадский колледж, где побывали на экскурсии, мастер-классах, профпробах.	Педагог – психолог Казанова Е.В.
29.11.2023	Учащиеся 9 -ых классов посетили мероприятие по поводу открытия новой специальности "Операционная деятельность в логистике" в Московском университете им. С.Ю. Витте.	Педагог – психолог Казанова Е.В.
28.11.2023	Учащиеся нашей школы посетили День открытых дверей, по приглашению Технологического университета имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А.Леонова.	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
30.11.2023	Обучающиеся 11 «Б» класса приняли участие в акции "Всероссийский предпринимательский урок"	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В. Классный руководитель Сторожева О.А.
01.09- 29.12.2023	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКтория»	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
01.09- 29.12.2023	Прошли занятие по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Работа социально-психологической службы**

**Цель** деятельности работы социального педагога – социальная защита прав учащихся, создание благоприятных условий для их успешного развития и адаптации в обществе.

В течение учебного года основными **задачами** в работе социального педагога являлись:

1. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
2. Правовая и социальная защита обучающихся.



3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
6. Духовно-нравственное развитие учащихся.

За отчетный период работа социального педагога осуществлялась по следующим **направлениям:**

- профилактическая работа, которая отражает динамику количества учащихся, находящихся в «группе риска», состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН УМВД, КДН и ЗП, наркологии, а также работу с ними;
- социально-защитная, связанная с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет материальной и психологической помощи в виде бесплатного питания, льготных путёвок в оздоровительные лагеря, компенсации многодетным семьям за приобретение школьной формы;
- организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеурочной деятельности (трудовой, досуговой и т. п.);
- медико-социальная, отражающая состояние социального и физиологического здоровья учащихся;
- социально-партнерская, показывающая динамику характера взаимодействия социальнопедагогической службы с социумом и различными организациями, а также осуществляющая связи в интересах ребёнка между семьёй, школой и ближайшим окружением;
- просветительская, обеспечивающая помощь учителям и классным руководителям в освоении здоровьесберегающих технологий, а также организация бесед и встреч с представителями различных служб;
- психотерапевтическая, оказывающая заботу о душевном состоянии учащихся, педагогов и родителей;
- аналитико-диагностическая, выявляющая проблемы и устанавливающая причины социального неблагополучия, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- прогностическая, разрабатывающая проекты, программы, планы социальнопедагогического развития школы.

Анализируя работу социального педагога за 2023 год, можно выявить ряд **проблем**, которые возникают в процессе работы:

Проблемы, связанные с увеличением совершений правонарушений учащимися как в школе, так и за её пределами. Вследствие этого в 2023 году увеличилось количество рассмотренных дел на заседании КДН и ЗП. В связи с этим планируется продолжение проведения следующей работы:

1. Отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режима и основных норм поведения обучающихся.
2. Усиление систематического контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка.

Социальная служба школы продолжает работать в выбранном направлении и ставит следующие **задачи** на предстоящий учебный год:

- 1) Правовая и социальная защита детей, своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.
- 2) Формирование у учащихся здорового образа жизни.
- 3) Профилактика правонарушений среди подростков, организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- 5) Организация целевого досуга учащихся, развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.
- 6) Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

**Цель психологической службы:** создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья, способствующих активизации адаптационной, мотивационной и познавательной деятельности учащихся в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

1. оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы
2. пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений
3. взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки
4. содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса
5. создание условий для последующего профессионального самоопределения
6. продолжать оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы.

### **Дополнительное образование**

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- ✓ осуществление мер по расширению диапазона образовательных услуг;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ организация набора и сохранение контингента детей в объединениях;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся;
- ✓ кадровое обеспечение ОДОД на текущий год;

- ✓ участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- ✓ подготовка и проведение мероприятий и конкурсов;
- ✓ осуществление здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ работа по соблюдению ТБ, профилактике травматизма;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Сергиево Посадского городского округа.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

#### **Техническая направленность**

Кружки дополнительного образования направлены на инженерно-техническое развитие школьников, позволяющие привлечь их внимание к техническим профессиям, на формирование познавательной самостоятельности, мотивации к образовательной технической деятельности, развитию пространственного мышления и технического потенциала:

- «Радиотехника»
- «Робототехника»
- «Судомоделирование»

#### **Спортивно-оздоровительная направленность**

Кружки дополнительного образования направлены на физическое совершенствование обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни:

- «Флорбол»
- «Баскетбол»
- «Шахматы»
- «Спортивное ориентирование»

#### **Художественная направленность**

Кружки дополнительного образования направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие:

- «Мастерская игрушек»
- «Волшебная ниточка»

В первом полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

#### **Техническая направленность**

- «Робототехника»
- «Судомоделирование»

#### **Художественная направленность**

- «Мастерская игрушек»
- «Волшебная ниточка»

#### **Спортивно-оздоровительная направленность**

- «Флорбол»

- «Баскетбол»
- «Шахматы»
- «Спортивное ориентирование»
- «Аэробика»
- «Туристскими тропами»

Все программы дополнительного образования реализуются, обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Московской области» по ссылке <http://new.dop.mosreg.ru>.

Занятость учащихся в различных учреждениях дополнительного образования составляет 213 обучающихся.

Таблица 9. Контингент ОДОД по возрастным категориям на начало учебного года

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД, из них:
		из ГБОУ
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	74
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	93
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	46
	<b>Итого:</b>	<b>213</b>



Контингент учащихся к окончанию учебного года в целом был сохранен. На место выбывших в первом полугодии на другое место жительства детей, были приняты другие желающие. В итоге обучение в ОДОД закончили 213 человека.

Таблица 10. Прогноз участия обучающихся по программам ПФДО в следующем году.

Количество человек по направленностям					
Техническая		Физкультурно-спортивная		Художественная направленность	
Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
90	103	70	74	53	58

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и городских мероприятиях.

Исходя из результатов обучающихся, качество дополнительного образования существенно повысилось. Существующие направления дополнительного образования (ДО) делают посещение кружков и секций интересным каждому ребенку. Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 дней. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Учебный год условно делится на модули, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: - - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	34
2–11	1	45	5	34

В 2023 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- Используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работе пользователей системы;
- организуют персональную и групповую он-лайн-коммуникацию пользователей, включая чаты видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2022-23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-23), в том числе:	880
	– начальная школа	344
	– основная школа	450
	– средняя школа	86
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	86	86	100	49	56,67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	91	91	100	51	55,98	2	2,3	0	0	0	0	0	0
4	81	81	100	37	45,72	5	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	258	258	100	137	52,79	12	4,67	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,38 процента (в 2022-м был 58,17%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,33 процента (в 2022-м – 5%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
				с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%						
5	95	95	100	54	56,537	7,2	0	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	41	48,792	2,3	0	0	0	0	0	0	0
7	89	89	100	35	39,510	0	0	0	0	0	0	0	0
8	98	98	100	20	20,213	3,04	0	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	26	29,94	4,86	0	0	0	0	0	0	0
Итого	450	450	100	176	38,9916	3,48	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,26 процента (в 2022-м был 35,73%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,22 процента (в 2022-м – 3,70%).

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
				с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%						
10	42	42	100	18	42,34	1	2,17	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	24	54,24	5	10,87	0	0	0	0	0	0



Итого	86	86	100	42	48,29	6	6,52	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	-------	---	------	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 6,76% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,37 % (в 2022-м было 6,15%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2022-23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	44
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	44

## ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ 16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 13,40 процента по математике, и понизилось на 11,9 процента по русскому языку.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020/2021	100%	58%	100%	82%
2021/2022	100%	58,3%	100%	89,5%
2022/2023	100%	71,7%	100%	77,6%

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	58	52	100
История	4	50	100
Иностранный язык	5	100	100
Биология	29	59	100
Информатика и ИКТ	30	77	100
Литература	1	100	100
Физика	4	50	100
География	30	70	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 4,7 процента от общей численности выпускников.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	96	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,95	5	5,2	4	4,86
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	41,66	36	37,5	26	29,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	96	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### Вывод

Итоги основных государственных экзаменов по русскому языку показали, что качество знаний учащихся на среднем уровне и понизилось на 11,9 %, а по математике повысилось на 13,4 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Учителя русского языка Сторожева О.А., Горулева С.А., и учителя математики Козорина Т.С., Коротина С.Г., Романенко О.А. хорошо подготовили учащихся к сдаче основного государственного экзаменов за курс основной общей школы.

#### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022. В итоговом

сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. 1 человек пересдавал математику (базовый уровень) в дополнительный период, в итоге был оставлен на осень.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Средний балл	3
Успеваемость	98%

В 2023 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 обучающихся. Все выпускники 11х классов успешно справились с экзаменом. Средний балл – 79,6. В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 27 человек. Повышение баллов по русскому языку обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	61	79
2021/2022	59	66
2022/2023	49	79

В 2023 году из 44 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 27 человека (61%). 23 обучающихся (52%) выбрали обществознание, 17 (39%) – математику (базовый уровень), 9 (20%) – биологию, по 8 (18%) – английский язык и информатику, 7 (16%) – физику, 6 человек (14%) – химию, 5 человек (11%) – литературу, 4 человека (9%) – историю, 1 человек (5%) - географию. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	44	66	100%
Математика (профильный уровень)	27	49	88%
Математика (базовый уровень))	17	3	98%
Биология	8	62	100%
История	2	56	100%
Обществознание	22	64	95%
Английский язык	8	76	100%
Информатика	8	53	75%
Литература	5	79	100%
Химия	6	53	83%
Физика	7	46	86%
География	1	42	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	3	5	0	5

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 - 2023 учебном году:

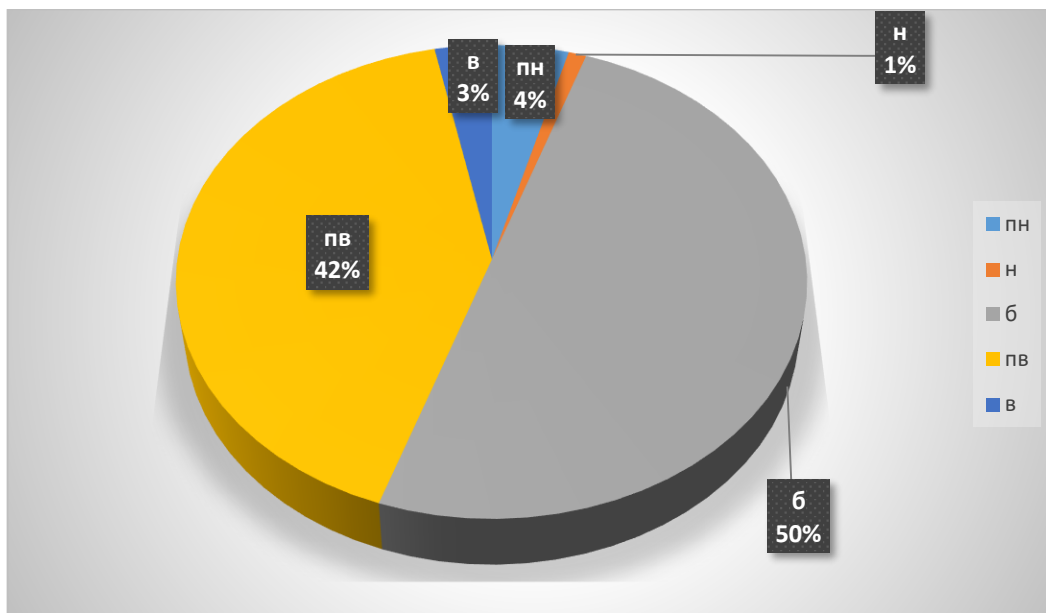
1. Базовый компонент содержания образования усвоен всеми выпускниками 11 класса; достаточно полно контролируется процесс выполнения общеобразовательных программ.
2. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11-х классах в школе ведется по всем необходимым направлениям:
  - изучение нормативной правовой базы;
  - проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;

- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
  - индивидуальная работа с учащимися.
3. Результаты ЕГЭ показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
  4. Лучшие результаты на государственной итоговой аттестации: 100 баллов набрал 1 ученик по русскому языку (учитель Горулёва С.А.), 100 баллов набрали 2 учащихся по литературе (учитель Горулёва С.А.)
  5. Среди причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:
    - отсутствие тесного взаимодействия с родителями тех учащихся, которые показали низкие результаты;
    - массовая востребованность предметов при поступлении в вузы при недостаточной мотивированности отдельных учащихся.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (6%).

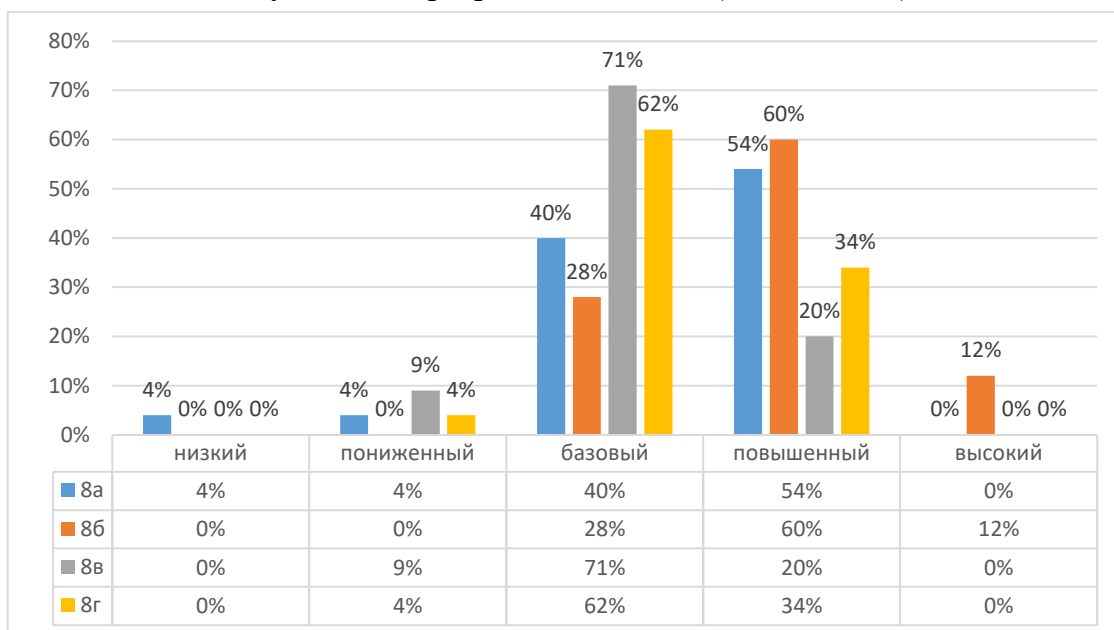
#### **Результаты проведения метапредметной РДР (% от всех выполнявших работу)**



#### **Результаты проведения метапредметной РДР (количество обучающихся)**

Высокий	3 человека
Повышенный	39 человек
Базовый	47 человек
Пониженный	4 человека
Низкий	1 человек

### Результаты в разрезе 8-х классов (% от класса)

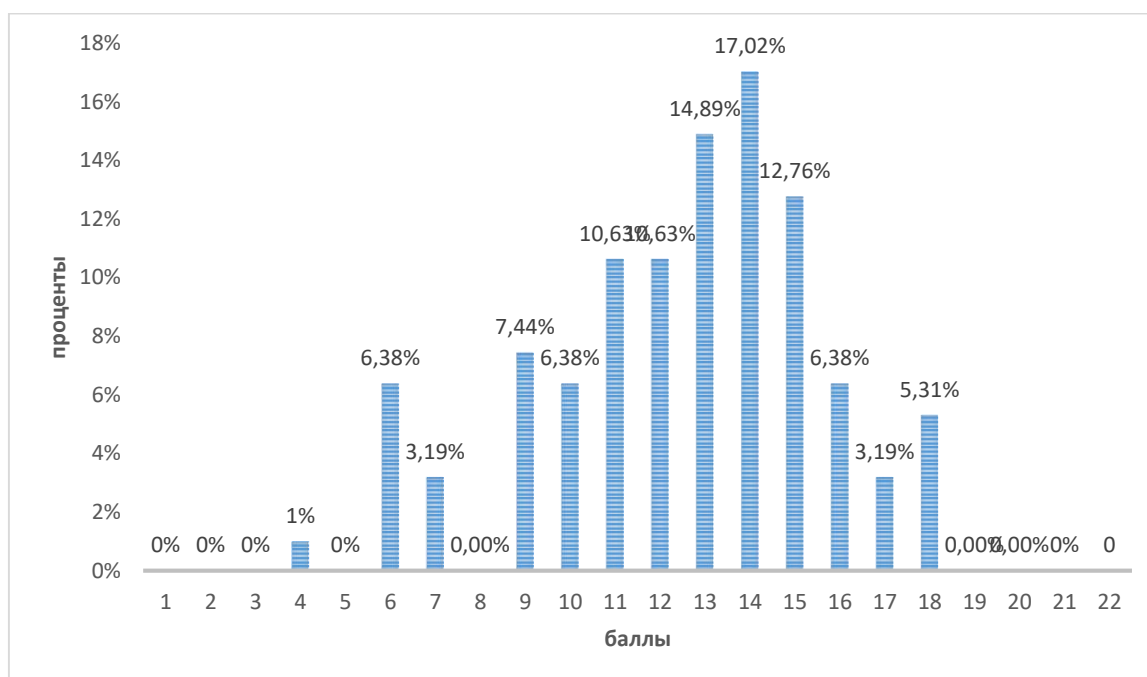


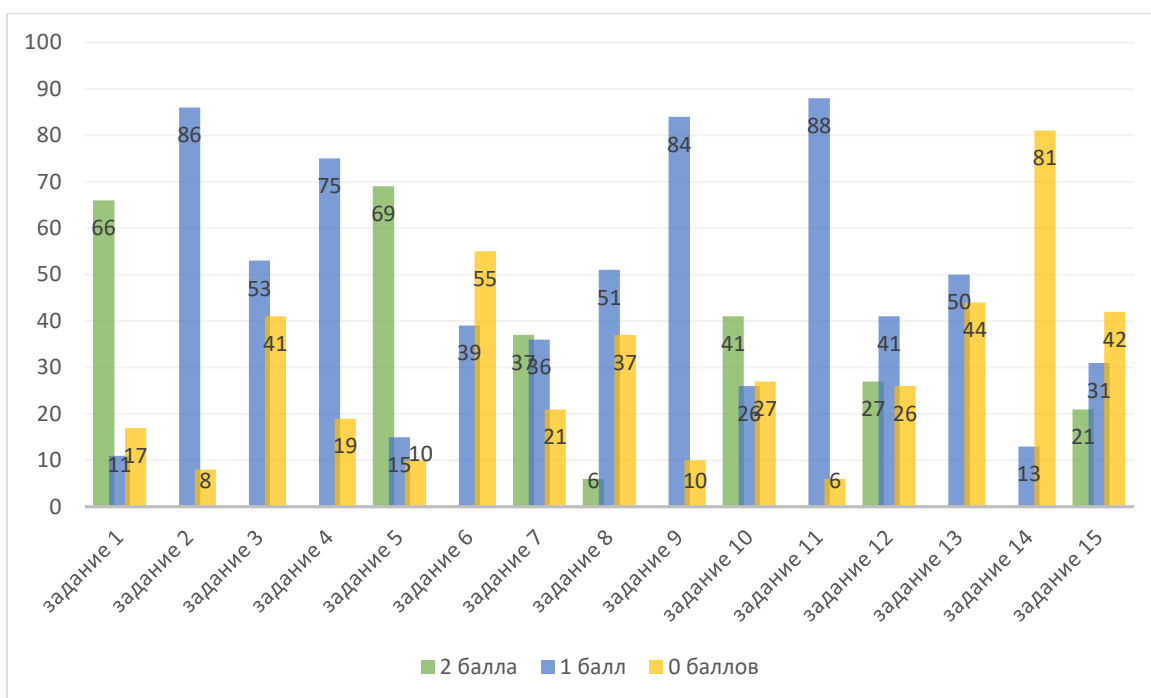
В результате проведенной работы выявлено, что 1 обучающийся 8-х классов имеет значительные пробелы в знаниях, его дальнейшее обучение затруднено.

У 4,3 % (4 чел.) обучающихся 8-х классов нет единой системы знаний, в наличии только отдельные элементы.

Наибольшее количество обучающихся школы имеет средний уровень сформированности функциональной грамотности.

### Распределение участников по набранным баллам





Для большинства участников самыми сложными оказались задания 2, 9, 5 и 11.

Лучше всего обучающиеся **справились** со следующими заданиями (по объекту контроля):

*Блок «Читательская грамотность»:*

- использовать информацию из текста для решения практических задач (базовый уровень сложности);
- находить и извлекать одну единицу информации (низкий уровень сложности);
- различать факт / мнение; интегрировать и интерпретировать информацию (высокий уровень сложности).

*Блок «Математическая грамотность»:*

- владеть навыками смыслового чтения; решать несложные логические задачи методом рассуждений, владеть смысловым чтением (базовый уровень сложности);

*Блок «Естественнонаучная грамотность»*

- научное объяснение явлений; умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (низкий уровень сложности);
- понимание особенностей естественно-научного исследования; умение распознавать и формулировать цель исследования (базовый уровень сложности);
- научное объяснение явлений; умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (базовый уровень сложности).

Наибольшие **затруднения** вызвали задания:

*Блок «Читательская грамотность»:*



- понимать значение слова или выражения на основе контекста; интегрировать и интерпретировать информацию (низкий уровень сложности);
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения; осмысливать и оценивать форму и содержание текста (высокий уровень сложности);
- использовать информацию из текста для решения практических задач (базовый уровень сложности).

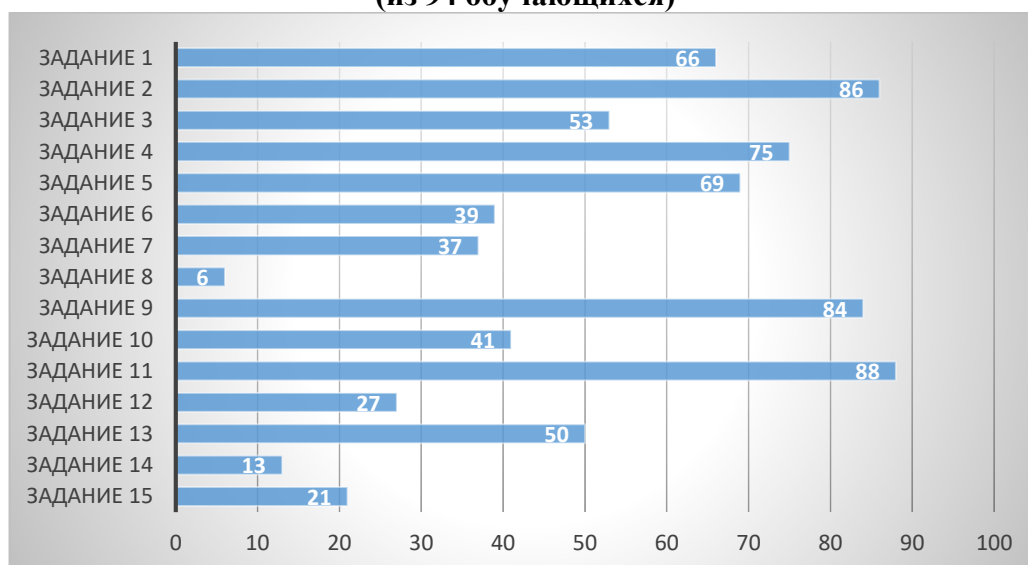
*Блок «Математическая грамотность»:*

- владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц, владеть навыками устных и письменных; решать задачи разных типов, владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации (базовый уровень сложности);
- владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц; уметь составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат (высокий уровень сложности).

*Блок «Естественнонаучная грамотность»*

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (базовый уровень сложности);
- научное объяснение явлений; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (высокий уровень сложности).

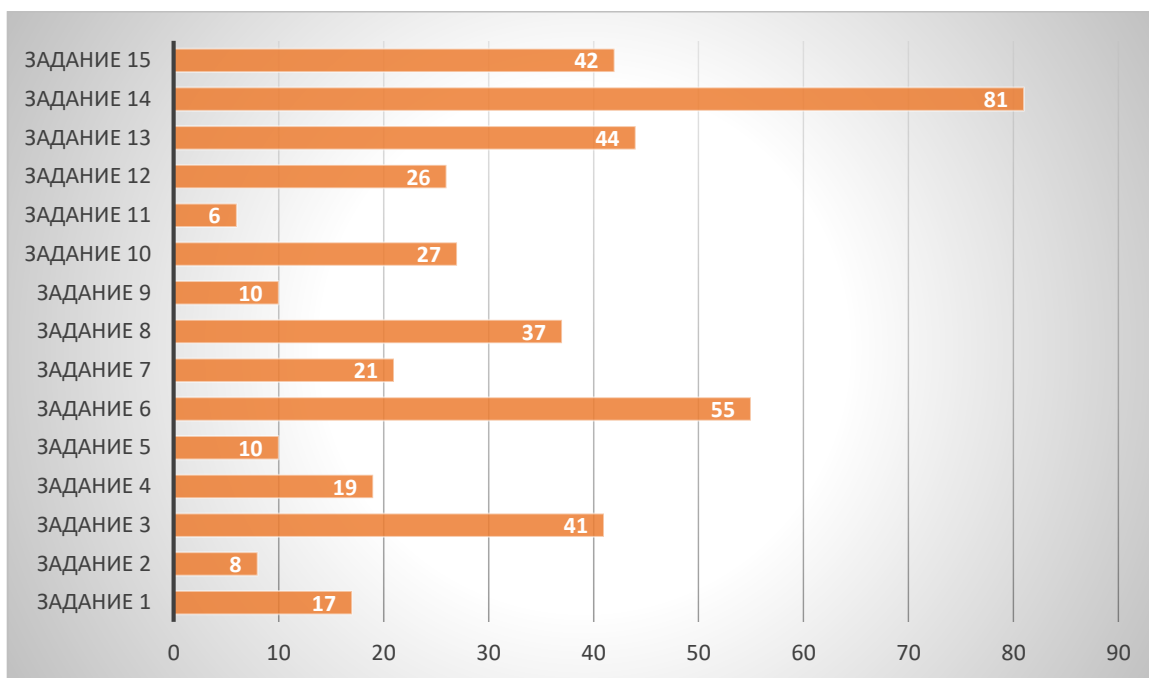
**Обучающиеся, набравшие МАХ количество баллов за задание  
(из 94 обучающихся)**



Для обучающихся оказались самыми легкими задания: ЧГ № 2,4, МГ №9, ЕНГ №11,13.

### Обучающиеся, которые не выполнили задания (получили 0 баллов)

Для обучающихся оказались самыми трудными задания: ЧГ № 3, МГ № 6, ЕНГ № 14.

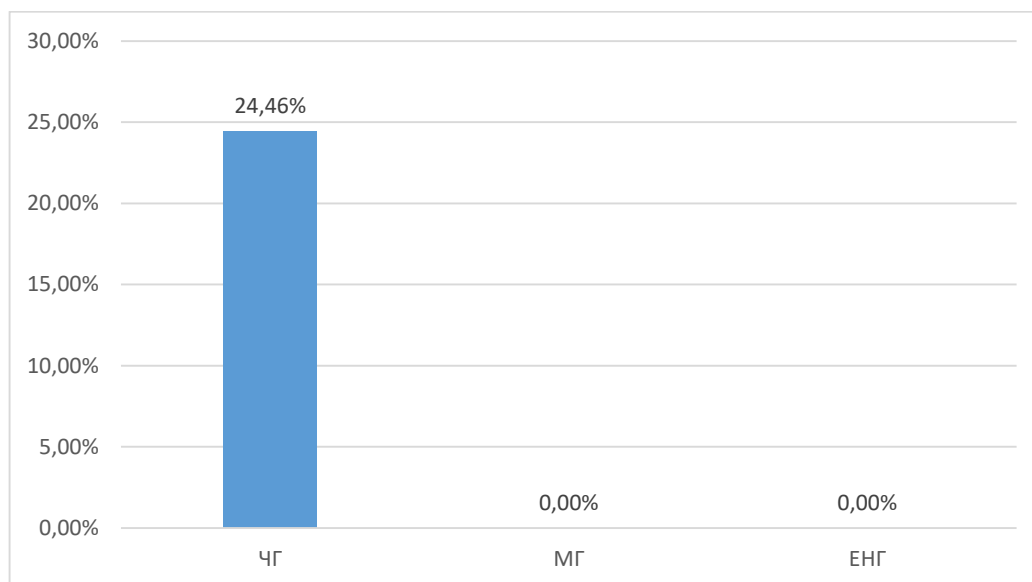


### Количество обучающихся, максимальное количество баллов по уровням грамотности (в % от всех выполненных работ)

МАХ количество баллов за все задания по читательской грамотности – 23.

МАХ количество баллов за все задания по математической грамотности – 0.

МАХ количество баллов за все задания по естественно-научной грамотности – 0.



### Количество обучающихся, набравших 0 баллов по уровням грамотности (в % от всех выполненных работ)

набравшие 0 баллов за все задания по читательской грамотности – 0.

набравшие 0 баллов за все задания по математической грамотности – 0.

набравшие 0 баллов за все задания по математической грамотности – 0.

### Сведения о результатах выполнения работы по уровням

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
	Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
8ые классы	3%	4%	19%	47%	28%

**Вывод:** Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что большинство восьмиклассников (94%) продемонстрировали читательскую грамотность *базового и выше базового* уровня. Эти данные означают, что подавляющее большинство обучающихся не испытывают затруднений в работе в ситуациях, отличных от учебных; они могут работать с текстом в различных ситуациях чтения.

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
	Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
8ые классы	0%	12%	52%	36%	1%

**Вывод:** Анализ данных показывает, что у меньшей части восьмиклассников (12%) низкий уровень математической грамотности (низкий и пониженный уровень), 89% участников показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов.

### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
--	---	---	--	---	--

	Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
8ые классы	6%	21%	53%	19%	1%

**Вывод:** Анализ данных показывает, что у более половины восьмиклассников школы (73%) базовый и выше базового уровни естественно-научной грамотности.

Доля обучающихся, показавших пониженный и низкий уровень естественно-научной грамотности, составила - 27%.

### **Выводы:**

В целом при анализе результатов обучающихся 8-х классов складывается неоднозначная картина: в первой части работы отмечается положительная тенденция в достижении метапредметных результатов, во второй части – прямо-противоположная тенденция. Однако есть ряд показателей, которые можно считать маркерами, для определения «потери» освоенных школьниками универсальных учебных действий.

Результаты исследования показали, что в целом обучающиеся 8-х классов показали базовый и повышенный уровни овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали в основном подтверждение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третий триместр по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 10 процентов обучающихся, по математике – 4,4 процента, по биологии – 13,5 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, завышены результаты;
- натаскивание на определенные задания, которые смогло решить большое количество обучающихся;
- наличие не исправленных экспертами ошибок;
- выставление баллов за невыполненные задания;

- целенаправленная подготовка к ВПР;
- некорректный подсчёт баллов;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одно из приоритетных направлений работы школы – это создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели которой:

1. Выявление и поддержка одаренных детей.

#### ***Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:***

- ✓ знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
  - ✓ обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
  - ✓ знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
  - ✓ проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Основной формой работы с одаренными учащимися являются:

- ✓ **научное общество учащихся**, руководителем является учитель биологии Краева Е.В.

#### **Цели НОУ:**

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

#### **Задачи НОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами. Традиционной формой внеклассной работы по предмету является школьная олимпиада. Участие в олимпиадах дает возможность учащимся проявлять свои индивидуальные способности, развивать творческое мышление.

Показатели количественного участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Таблица 26. 2021-2022 учебный год

Уровень олимпиады	Кол-во участников	Победители и призеры
Школьный	1513	996
Муниципальный	319	36
Региональный	86	3
Всероссийский	424	75
Международный	192	10

Таблица 27. 2022-2023 учебный год

Уровень олимпиады	Кол-во участников	Победители и призеры
Школьный	2260	580
Муниципальный	368	70
Региональный	96	5
Всероссийский	470	84
Международный	105	4

Таблица 28. 2023-2024 учебный год

Уровень олимпиады	Кол-во участников	Победители и призеры
Школьный	1715	704
Муниципальный	379	46
Региональный	11	3
Всероссийский	238	107
Международный	113	11

В 2023-2024 учебном году значительно возросло количество победителей и призеров олимпиад школьного, всероссийского и международного уровня. Количество призеров муниципальных, региональных снизилось.

Показатели качественного участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

а) муниципальный уровень:

В 2023-2024 учебном году 31 ученик школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 29.

№	Фамилия	Имя	ФИО учителя	Предмет	Класс	Статус
1.	Тренина	Варвара	Горулева С.А.	литература	11	призер
2.	Шабанова	Валерия	Краева Е.В.	биология	10	призер
3.	Бочков	Савва	Краева Е.В.	биология	11	призер
4.	Феденко	Игорь	Краева Е.В.	биология	8	призер
5.	Кручинин	Тимофей	Краева Е.В.	биология	8	призер
6.	Гололобова	Виктория	Краева Е.В.	биология	7	призер
7.	Моисеева	Валерия	Краева Е.В.	биология	7	призер
8.	Димчогло	Мария	Краева Е.В.	биология	7	призер
9.	Даллакян	Ника	Краева Е.В.	биология	7	призер

10.	Коновалов	Анатолий	Коротина С.Г.	математика	11	призер
11.	Батырев	Александр	Романенко О.А.	математика	7	призер
12.	Ибатулин	Георгий	Коротина С.Г.	математика	7	призер
13.	Коротин	Игорь	Коротина С.Г.	математика	7	победитель
14.	Байков	Илья	Николаева А.В.	Английский язык	11	призер
15.	Смирнов	Семен	Солоненкова Е.В.	Английский язык	7	призер
16.	Волкова	Софья	Солоненкова Е.В.	Английский язык	9	призер
17.	Черненко	Елизавета	Солоненкова Е.В.	Английский язык	9	призер
18.	Толстой	Иван	Солоненкова Е.В.	Английский язык	9	призер
19.	Шабанова	Валерия	Николаева А.В.	Английский язык	10	призер
20.	Гусева	Ангелина	Панчев А.И	Физическая культура	10	победитель
21.	Шпагина	Арина	Панчев А.И.	Физическая культура	11	призер
22.	Феденко	Игорь	Чуланова О.М.	ОБЖ	8	призер
23.	Шпагина	Арина	Чуланова О.М.	ОБЖ	11	призер
24.	Таракановская	Злата	Чуланова О.М.	ОБЖ	8	призер
25.	Макаров	Егор	Еловский А.Л.	Технология	9	призер
26.	Феденко	Игорь	Еловский А.Л.	Технология	8	призер
27.	Литвинов	Максим	Еловский А.Л.	Технология	11	призер
28.	Жукова	Мария	Буслаева Е.М.	Технология	9	призер
29.	Акилин	Егор	Гришина Л.К.	Информационная безопасность	11	призер
30.	Феденко	Игорь	Краева Е.В.	Экология	8	призер
31.	Бочков	Савва	Краева Е.В.	Экология	11	призер

б) региональный уровень: ученица Гусева Ангелина стала призером по физической культуре.

#### Вывод

Руководителям ШМО, учителям-предметникам следует обратить внимание на индивидуальную работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	79	31	2	44	26	25	1	0	0
2020	52	20	1	31	27	24	3	0	0
2021	84	43	2	37	33	31	1	1	0
2022	96	41	2	46	20	13	5	2	0
2023	85	31	1	49	44	37	4	1	0

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, осталось прежним. Это связано с тем, что в Школе с 2019 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;



- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

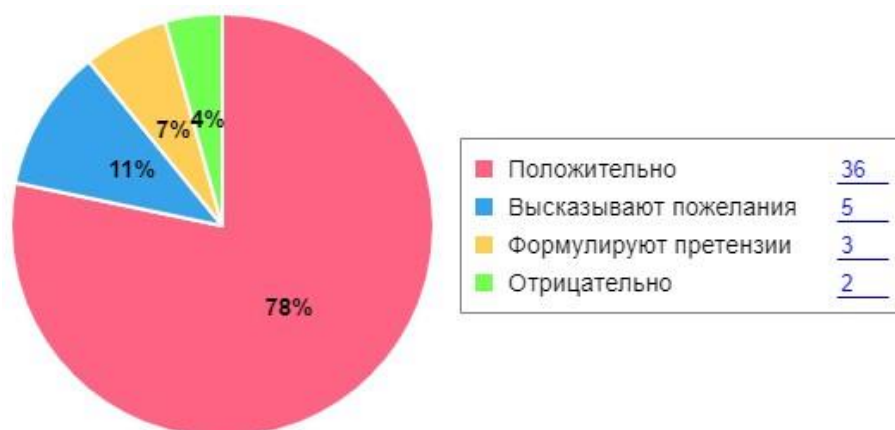
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 384 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 81 и 19 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 77 и 21 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 31. Кадровый состав

Подразделение	Должность	Количество физических лиц
Администрация	Директор	1
	Заместитель директора по безопасности	1
	Заместитель директора по АХЧ	1
	Главный бухгалтер	1
Педагогические работники	Учитель	42
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	1

	Воспитатель ГПД	3
Учебно-вспомогательный	Заведующий библиотекой	1
	Инженер	1
Обслуживающий персонал		16

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование, трое обучаются в педагогическом университете.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что часть педагогов нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» приступила к реализации обновленных ФГОС и ФОП. В связи с этим основная часть учителей в течение 2023 года проходили курсы повышения квалификации по данному направлению.

Таблица 32. Повышение квалификации учителей за 2023 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата прохождения курсов	Тема	Кол-во часов	Место прохождения	Регистрационный номер
1.	Горулева С. В. учитель русского языка и литературы	2023 2023	Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку  Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с	36 36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ) ГБОУ ВПО МО "Академия социального	4550-23П 941-23П

			развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку		управления" (АСОУ)	
		2023	Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по литературе	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	1403-23П
		2023	Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	4550-23П
2.	Гришина Л.К. учитель информатики	2023	Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по информатике	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	3478-23П
3.	Конкин Д. Д., учитель русского языка и литературы	2023	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального работников образования Министерства просвещения РФ	у-231994/б
		2023	Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	4554-23П
		2023	Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий	36	ГБОУ ВПО МО	5360-23П

			по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе		"Академия социального управления" (АСОУ)	
4.	Краева Е.В., учитель биологии	2023	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального работников образования Министерства просвещения РФ	БИ-14-1952
		2023	Подготовка экспертов ГИА-11 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по биологии	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	468-23П
		2023	Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по биологии	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	2888-23П
		2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	9791-23
5.	Николаева Анна Вячеславовна	2023	Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	2561-23П
6.	Рузакова Н.Г., учитель начальных классов	2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	9472-23

7.	Романенко О.А. Учитель математики, физики	2023	Психолого-педагогическое сопровождение и спецификаорганизации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на дому с применением дистанционных образовательных технологий.	72	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	8029-23П
		2023	Формирование инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий	72	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	8189-23П
8.	Сафронова Ю.А., учитель русского языка и литературы	2023	Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	4571-23П
		2023	Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	5361-23П
9.	Силаков Михаил Валентинович	2023	Психолого-педагогическое сопровождение и спецификаорганизации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на дому с применением дистанционных образовательных технологий.	72	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	8191-23П
		2023	Формирование инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий	72	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	8031-23П
10.	Чуланова Ольга Михайловна	2023	Цифровые технологии в образовании	42	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	У-148799/6

					работников образования Министерства просвещения РФ	
11.	Балуков Д.С., учитель истории	2023	Цифровые технологии в помощь учителю	36	АНО ИЦТО	ПК-06-23-Б-27/040
		2023	ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС «Альт Образование»	16	АНО ИЦТО	ПК-01-23-Б-20/007
12.	Буслаева Е.М., учитель технологии и	2023	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	36	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	00738
13.	Солоненкова Е.В., учитель английского языка	2023	ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС «Альт-Образование»	16	АНО ИЦТО	ПК-01-22-Б-21/112
		2023	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	13724-23
		2023	Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку	36	ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ)	2568-23П

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

- Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и

недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

- Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.
- С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В период с января по декабрь 2023 года в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Солоненкова Е.В.	Призер муниципального этапа
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог – Психолог Подмосковья»	Казанова Е.В.	Победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа
Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Кирюшкина Н.А.	Победитель

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4,

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**



Аттестация педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №16», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42683 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 37228 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов и внебюджетных средств.

Таблица 33. Состав фонда.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	35684
2	Учебные пособия	1544
3	Художественная	5108
4	Справочная	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 201.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 102 диска и 15 лицензий на электронные учебники .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОУ есть.

## Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 44 учебных кабинета, 21 из них предметные классы, 18 классов начальной школы, 2 спортивных зала, 2 универсальных кабинета, используемых для проведения уроков по истории и ОБЖ, 1 кабинет психолога. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерные классы;
- кабинет истории /ОБЖ (имеет тренажеры: «Максим», «автомат Калашникова (муляж)» и др.).

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с постановлением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа включает 1 здание с пристройкой–1968 года, 1996 года. Площади помещений здания (без подвала) 6720,4 (м<sup>2</sup>). Площадь застройки 4292,2(м<sup>2</sup>). Строительный объем здания (без подвала) 32435 (м<sup>3</sup>), в т.ч. отапливаемый 29629,4 (м<sup>3</sup>) Площади: фасада 650,0 м<sup>2</sup>; отмосток (м<sup>2</sup>) – 160,0; кровли – 6915,0. Земельный участок:

- площадь (м<sup>2</sup>) – 15100;
- свидетельство о регистрации земельного участка (номер, дата): 50:50:0070603:62 от 13.12.2023г.
- наличие топосъемки (дата оформления): 24.07.2015г.;
- наличие плана межевания (дата оформления): 26.05.2015г.

Площади тротуаров и площадок 3800,0 (м<sup>2</sup>)

Конструкция ограждений кирпичные столбы с металлическими решетками, и ее длина (м): 475,0

На первом и втором этажах здания начальной и старшей школы оборудованы два спортивных зала, один актовый зал, одна библиотека, одна столовая и пищеблок, один медицинский и процедурный кабинеты, один кабинет музыки.

Входная группа школы оснащена доступной средой для маломобильных групп населения – установлен беспроводной звонок, оборудован безбарьерный путь с указателями движения, оборудован туалет для инвалидов с посадочными поручнями.

Таблица 34. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Учебные кабинеты	32 посадочных мест в каждом	58 м <sup>2</sup> в каждом кабинете	138
Столовая	175	195 м <sup>2</sup> цеха и складские помещения (217.3 обеденный зал)	236
Актовый зал	100	149,6 м <sup>2</sup>	8
Библиотека	10	70,1 м <sup>2</sup>	3
Спортивный зал	60	500 м <sup>2</sup>	100

Таблица 35.

Всего обучающихся в ОО	Количество компьютеров (в т.ч. мобильных в ОО)	Количество учебных кабинетов в ОО						Количество мультимедийных проекторов				Количество интерактивных досок					
		Всего	из них					Всего	из них размещенных			Всего	из них размещенных				
			начальной школы	спортивных	коллективных	универсальных кабинетов, используемых для проведения уроков по нескольким предметам	кол-во учебных кабинетов, не являющихся предметными		в предметных кабинетах	в спортивных залах	в других помещениях		в предметных кабинетах	в спортивных залах	в других помещениях		
<b>872</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В школе расположены три музея: «Музей имени героя советского союза Д.М. Карбышева», «Святая Русь», «История школы».

Таблица 36. IT- инфраструктура

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Более 100Кбит/с,
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, планшетов, нетбуков)	99
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	44
Количество интерактивных комплектов	10
Документ камера	2
Микроскопы цифровые	10
МФУ/принтеры/сканеры/ксероксы	52
3Д принтер	1

Оборудование используется в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам.

Условия для занятий физической культурой и спортом для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала.

Спортивное оборудование в залах: снаряды для занятий спортивной гимнастикой, вспомогательное оборудование для занятий физической культурой, игровое спортивное оборудование, тренажерное оборудование. На базе школы работают спортивные кружки. Созданные в школе условия позволяют обеспечить организацию учебных занятий физической культурой, внеурочную деятельность и досуговую деятельность школьников.

#### Библиотека

Библиотека включает:

читальный зал совмещен с абонементом;

10 посадочных мест для учащихся;

компьютер- библиотекаря с программой по учету библиотечного, МФУ, телефон.

Имеется выход в Интернет.

Используется: алфавитный каталог, систематический каталог.

**Для подготовки к урокам педагогами и обучающимися школы используются следующие ресурсы сети интернет:**

Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru> Каталог Российского общеобразовательного портала:

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: <http://www.school.edu.ru>

Открытые интернет-проекты для системы общего образования

Местный ресурсный центр: <http://obrazovanie.sergiev-reg.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>

Профессиональное сообщество педагогов: <http://metodisty.ru/>

Издательский дом Первое сентября: <https://1sept.ru/>

ProШколу.ру интернет-портал <https://proshkolu.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <https://pedsovet.su/>

Сайт для учителей <https://www.zavuch.ru/>

Образовательный портал "РЕШУ ЕГЭ": <http://reshuege.ru/>

САЙТ "Всероссийская олимпиада школьников": <http://www.rosolymp.ru>

Портал бесплатного образования «Якласс»: <http://shkola.lv>

Центр творческих инициатив: <http://www.nic-snail.ru>

Образовательный портал «ИНФОУРОК»: <https://infourok.ru>

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/>

### Школьное питание

В школе все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим завтраком в соответствии со ст. 37 закона «Об образовании в Российской Федерации» по единому для всей Московской области утверждённому меню.

В школе питание получают 100% обучающихся. Обучающиеся начальной школы полностью обеспечены бесплатными завтраками, что составило 354 человека, бесплатными обедами обеспечены 74 учащихся начальной школы. Среди обучающихся средней и старшей школы 77 учеников обеспечены бесплатными завтраками и обедами.

Третий год реализуется проект «Родительский контроль», направленный на усиление контроля за качеством питания в школах. Суть проекта в том, что каждый родитель в любой удобный для него день по согласованию с администрацией школы может посетить школьную столовую и оценить качество блюд. Для наибольшей объективности проект подразумевает дегустацию не в какой-нибудь конкретный день, а непрерывно. Ежедневно с 1 сентября 2020 года родители контролируют и оценивают качество организации питания.

На сайте школы размещены телефоны горячей линии, по которым ответят на все вопросы, касающиеся питания в школах.

Подробная информация размещена в разделе: [http://school16-sp.ru/index/shkolnoe\\_pitanie/0-204](http://school16-sp.ru/index/shkolnoe_pitanie/0-204)

Опрос о качестве школьного питания можно пройти в Школьном портале.

В школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления питания. Имеется своя собственная столовая с обеденным залом. Количество посадочных мест – 175.

#### Медицинская служба

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и соответствует требованиям. Режим работы медицинского кабинета: с 08-00 до 15-00 Кабинет оказывает следующие услуги:

Неотложная помощь;

Профилактическая работа (прививки и санитарно-профилактическая работа).

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	875
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	355 (46,69%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (82,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	166 (18,9%)
– регионального уровня		7 (0,8%)
– федерального уровня		107 (12,2%)
– международного уровня		11 (1,26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (8,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	875 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (41,37%)



Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (95,45%)
– с высшей		21 (50%)
– первой		16 (38,09%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (52,38%)
– до 5 лет		10 (23,8%)
– больше 30 лет		12 (28,57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (38,1%)
– до 30 лет		6 (14,28%)
– от 55 лет		10 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (69,23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49,28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	875 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,32

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования.

В 2023 году в Школе созданы условия для реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 372 (ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (ФОП ОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (ФОП СОО), учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствуют требованиям, применяемым при определении вида общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» по всем критериям.

Основными направлениями совершенствования образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» являются:

1. Изучение образовательных потребностей учащихся, социальный заказ семьи и организация работы по их удовлетворению.
2. Сохранения и укрепления здоровья учащихся, сотрудников школы.
3. Совершенствование работы с одаренными и способными детьми, детьми, нуждающимися в особой педагогической поддержке.
4. Патриотическое воспитание гражданина России, своей малой Родины.
5. Непрерывное профессиональное самосовершенствование педагогических кадров и других сотрудников школы, их морального и материального стимулирования.
6. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы.
7. Дальнейшее развитие ресурсного обеспечения школы:
  - а) информационного,
  - б) научно-методического,
  - в) материально-технического,
  - г) финансового,
  - д) кадрового.