

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«ПРИНЯТО»
Управляющим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16»

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы:



Е.В. Кабанова
Приказ № 1175 от 22.05.2024г.

Программа
по подготовке обучающихся к участию
во Всероссийской олимпиаде школьников
на 2024 – 2025 учебный год

Введение

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- ✓ С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной).
- ✓ В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Поводом для написания Программы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников послужила низкая результативность участия в региональном этапе. Были выявлены основные причины возникновения этой проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам. Причины преобразовали в задачи и для каждой задачи определили комплекс мероприятий по их достижению.

Задачи:

- Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении.
- Повышение качества обучения.
- Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.
- Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Формирование интереса к изучению школьных предметов.
- Выявление уровня подготовки учащихся.
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.
- Формирование творческой активности обучающихся.
- Развитие способности к нахождению аналогий.
- Эффективное участие школьников во Всероссийской олимпиаде.

Продуктом этой работы и является План подготовки обучающихся к участию во ВсОШ с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по нескольким дисциплинам на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ- технологий.

Пояснительная записка

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и

техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска науки и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Задача же семьи состоит в том, чтобы поддержать ребенка в его развитии, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них. В настоящее время имеется сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы, выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя. Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Система подготовки участников олимпиад

1. Базовая школьная подготовка по предмету.
2. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).
3. Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
4. Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.
5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
6. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

3. Признание коллективом педагогов того, что система работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

4. Постоянная работа по психолого-педагогической поддержке одаренных учащихся.

Формы работы с одарёнными детьми:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися.
2. Предметные кружки.
3. Кружки по интересам.
4. Конкурсы.
5. Участие в олимпиадах разного уровня.
6. Проектно-исследовательская деятельность
7. Элективные курсы.

**План мероприятий при подготовке учащихся
к Всероссийской олимпиаде школьников**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиаде		
1. Выявить одаренных детей по предметным областям	Сентябрь	Учителя – предметники Классные руководители
2. Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Сентябрь	Учителя – предметники Педагог-психолог
3. Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
4. Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители
5. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
6. Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
7. Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение года	Учителя – предметники, руководители ШМО
8. Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии	Сентябрь	Учителя-предметники

с особенностями одаренного ребенка		
9. Учителям 4х выпускных классов дать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов
10. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка.	Ежегодно, май	Учителя – предметники, классные руководители, руководители ШМО
2. Формирование мотивации учителя и учащихся		
1. Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.	По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Администрация школы
2. Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школы
3. Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады школьников		
1. Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др.	По итогам проведения олимпиад	Администрация
4. Индивидуальная работа с педагогами		
1. Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	В течение года	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
2. Посещение и контроль занятий с детьми	В течение года	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
5. Контроль за организацией работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ		
1. Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Май	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам считается выполненным, если отмечена:

- положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней.

- формирование положительной мотивации учителя и учащегося на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении.