

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы
администрации Сергиево-Посадского
городского округа
-начальник управления образования
 О.К. Дударева

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16»
 Е.В. Кабанова

Приказ «№ 29/1 от 22.12.2023»

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №16»

(Протокол от 22.12.2023 № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
на 2024-2028 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательного пространства школы, отвечающего запросам участников образовательных отношений, посредством оптимизация учебно-воспитательной деятельности, выстраивания сетевого взаимодействия и повышения квалификации педагогического состава и применения полученных работниками умений в образовательной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и

	способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. - Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной систем образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. - Повышение качества образовательных, воспитательных, психолого-педагогических услуг; - Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической; - Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений; - Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» - Кабанова Елена Викторовна
Период реализации	С 2024 г. по 2028 г. - 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 г. - февраль 2024 г.)	<p><i>Подготовка локальных актов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об утверждении дорожной карты по реализации этапов Программы развития школы на год. <p><i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Управляющего совета 2. Проведение родительских собраний 3. Размещение информации на официальном сайте школы и чатах родителей
II этап – реализация (февраль 2024 г. – ноябрь 2028 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о социальном партнерстве. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с педагогами дополнительного образования.

	<p>3. Выполнение этапов реализации согласно дорожных карт</p> <p>4. Проведение ежегодных мониторингов по вопросу выполнения этапов реализации программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2028 г.)</p>	<p>1. Проведение анализа по результату выполнения этапов программы и принятие управленческих решений.</p> <p>2. По итогам реализации Программы развития и с учетом выполненных планов подготовка к составлению новой Программы развития школы на 4 года.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за реализацию программы - заместитель директора по УВР, Иванчихина Т.Ю. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» Кабанова Е.В.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»)</p> <p>Дата основания ОО: 1 сентября 1968 года.</p> <p>ИНН:5042010610</p> <p>ОГРН:1035008352851</p> <p>Учредитель: муниципальное образование «Сергиево-Посадский городской округ Московской области»</p> <p>Лицензия: № ЛО35-01255-50/00215573 от 22.03.2016 г</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по адресам:</p> <p>141305 Московская область, г.о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, ул. Клубная, д. 9</p> <p>141305 Московская область, г.о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, улица 2-й Кирпичный завод, д. 22 Б</p> <p>141305 Московская область, г.о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, ул. Центральная, д. 4/1</p> <p>141305 Московская область, г.о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, ул. Орджоникидзе, д.17</p> <p>Контакты:</p> <p>-телефон: 8(496) 540-47-59, 8(496) 549-17-02</p> <p>-адрес электронной почты: sepo_mbou_16@mosreg.ru</p> <p>-адрес официального сайта: http://school16-sp.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 355 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 478 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 41 обучающихся</p> <p>Детей-инвалидов: 8 (из них 5 человек занимаются в школе, 3 человека - на дому).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Директор 2) Руководители структурных подразделений №1, №2 3) Заместители директора по учебно-воспитательной работе (4) 4) Старшие воспитатели структурных подразделений №1, №2 5) Заместитель директора по безопасности 6) Заместитель руководителя структурного подразделения №2 по безопасности 7) Заместитель директора по административно-хозяйственной части 8) Заместитель директора по административно-хозяйственной части структурного подразделения №1 9) Председатель Управляющего совета 10) Председатель профсоюзного комитета 11) Руководители ШМО (гуманитарного цикла, естественного цикла, математического цикла, иностранного языка, начальных классов) 12) Педагог-психолог 13) Педагог-психолог структурного подразделения №1

	<p>14) Социальный педагог 15) Логопед структурного подразделения №1</p> <p>Реализуются программы: Образовательная программа дошкольного образования; Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО; Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО; Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО; Программы внеурочной деятельности; Общеразвивающие программы дополнительного образования.</p> <p>Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.</p> <p>Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.</p> <p>Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; компьютерные классы; кабинет истории /ОБЖ (оборудован тренажерами: «Максим», «автомат Калашникова (муляж)» и др.)</p> <p>Оборудованы один актовый зал, одна библиотека, одна столовая и пищеблок, один медицинский и процедурный кабинеты, один кабинет музыки.</p> <p>Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала. Спортивное оборудование в залах: снаряды для занятий спортивной гимнастикой, вспомогательное оборудование для занятий физической культурой, игровое спортивное оборудование, тренажерное оборудование. На базе школы работают спортивные кружки. Созданные в школе условия позволяют обеспечить организацию учебных занятий физической культурой, внеурочную деятельность и досуговую деятельность школьников.</p> <p>Входная группа школы оснащена доступной средой для маломобильных групп населения – установлен беспроводной звонок, оборудован безбарьерный путь с указателями движения, оборудован туалет для инвалидов с посадочными поручнями. В школе расположены три музея: «Музей имени героя советского союза Д.М. Карбышева», «Святая Русь», «История школы».</p>
--	--

	<p>Все кабинеты оснащены комплектом технических средств, в которые входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ), принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.</p> <p>Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Внедрены электронный журнал и дневники обучающихся.</p> <p>Имеющееся оборудование используется как в учебное, так и во внеурочное время для разработки ученических проектов, проведения исследовательских и практических работ, для подготовки к традиционной весенней научно-практической конференции, к экзаменам, для общения через Интернет, для размещения своих работ на сайтах Интернет, для обмена информацией по электронной почте.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Учебные часы: 08.30 – 14.55</p> <p>Дополнительные занятия (кружки, секции, индивидуальная работа с обучающимися): 15.00 - 20:00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 153</p> <p>Количество педагогических работников - 82, количество учителей – 42, количество специалистов – 8</p> <p>Почётный работник общего образования РФ» - 1</p> <p>Заслуженный работник образования Московской области» - 1</p> <p>Почётных грамот Министерства образования и науки РФ - 7</p> <p>Почётных грамот Министерства образования Московской области - 14</p> <p>Больше 89 % педагогов имеют первую и высшую категорию.</p> <p>В школе около 32 % педагогов являются выпускниками школы. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. За 3 года 4 молодых специалиста приступили к работе. В школе организовано наставническое движение.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная №16» сотрудничает с различными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»; - Российский университет кооперации; - Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского городского округа. - Московский финансово-юридический университет МФЮА - ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж» - Московский международный университет - МБУК Образовательный досуговый центр «Октябрь» - Центральная городская библиотека имени А.С. Горлового - Центр детского (юношеского) творчества «Юность» - ГБУ МО «Спортивная школа олимпийского резерва по летним видам спорта» - ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

	<ul style="list-style-type: none"> - Московский университет им. С.Ю. Витте - ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Московской области - ОАО "ОК-Лоза" - ФГУП ЭМЗ "Звезда" - ООО "Новые технологии и материалы"
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам работы 2022-2023 учебного года школа входит в «зеленую» зону. Школа является победителем Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА-2022», областного конкурса «ЛУЧШИЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД-НАВИГАТОР- 2022». Школа – академическая площадка ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».</p> <p>Педагоги являются победителями региональных конкурсов «Педагог-психолог Подмосковья», «Педагогический дебют - 2022».</p> <p>Обучающиеся ежегодно принимают участие во всех соревнованиях и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. Обучающиеся участвовали в конкурсах профессионального мастерства для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и стали призерами регионального этапа. На протяжении трех лет ученики школы становились победителями и призерами регионального конкурса «Большие вызовы». Ежегодно обучающиеся школы были победителями и призерами конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Мы и биосфера» на Воробьевых горах. На протяжении трех лет ученики школы становились призерами Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Ежегодно за отличную учёбу выпускники награждаются «золотыми» медалями и сдают экзамены на высокие баллы (в течение трех лет 5 человек, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

						индивидуализации обучения.	<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках

							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности

							<p>участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						Отсутствие психологической службы в	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						<p>общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Данное направление деятельности не организовано</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность

							<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка общешкольной программы/проекта по

	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>					<p>мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного
--	---	--	--	--	--	---	--

							процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся,			Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного

						образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

						дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте

							от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

					<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных

							<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих

							<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • В график повышения квалификации внести

	включая пребывание в группах продленного дня					<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного

							дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия 	

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				й организации учителя-дефектолога.	штатного специалиста (учителя-дефектолога).
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической

							<p>работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

						поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 4. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 5. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 7. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 8. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 9. Отсутствие системы формирования запроса. 10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 12. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

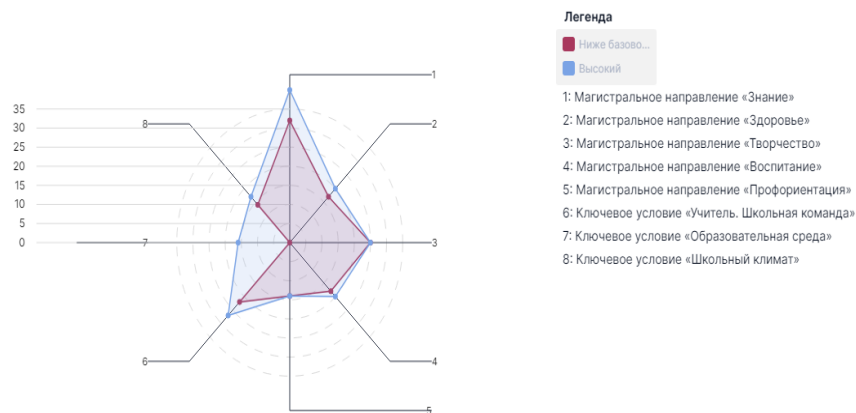
		<ol style="list-style-type: none"> 14. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 15. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 16. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 17. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 19. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 20. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 21. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 22. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. 23. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 24. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 25. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 26. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

		4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 7. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. 3. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 5. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 6. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 7. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 8. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 9. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
5	Учитель. команда	Школьная
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

		<p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
6	Школьный климат	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>5. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>6. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>7. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>8. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
7	Образовательная среда	<p>1. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>2. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>4. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>5. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2.



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 32 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного и углубленного обучения:
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися
 - Низкая мотивация обучающихся к участию
2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме:
 - Недостаточно сформирована сетевая система работы с организациями.
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью(Обеспечено частично):
 - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких

специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

По блоку 2. Воспитание получено 18 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма
 - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
 - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 3. Здоровье получено 17 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)).
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
 - Ослабление административного контроля
4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта.
 - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 4. Творчество получено 25 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся:

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием
- Недостаточная материально-техническая база.

По блоку 5. Профориентация получено 14 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефицита по показателям «Школы Минпросвещения России».

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)
 - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
 - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;
 - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокогорезультата.
 - Большая нагрузка у педагогических работников.
3. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ:
 - Ослабление административного контроля
4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):
 - Ослабление административного контроля
 - Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Школьный климат» в ключевом условии допущена техническая ошибка (не засчитан). Получено 14 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя –дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует):
 - Кадровый дефицит специалистов
2. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
 - Не выстроена системная работа по проведению профилактических мероприятий с обучающимися группы риска.

По блоку 8. «Образовательная среда» в ключевом условии допущена техническая ошибка, получено 14 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется модель «Школа полного дня»:
 - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
 - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>42</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Разработка программы, направленных на создание в общеобразовательной организации ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей</p>

		<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>18</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив,</p>	<p>22</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по созданию программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организация профильных каникулярных отрядов в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>

		<p>пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	
3	Здоровье	<p>17</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>19</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>25</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра (телевидение, газета,</p>	<p>27</p> <p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой</p>

		журнал и др.).	форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона
5	Профориентация	<p>14</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>14</p> <p>Остаться на прежнем уровне.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>22 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей.</p>	<p>27 Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>
7	Школьный климат	<p>14 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>19 Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>14 Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих</p>	<p>19 Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-</p>

		<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (89 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p>	<p>Ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся; создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Все внимание старшекласников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками уделяется недостаточно внимания; несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей</p>

				обучающихся, вследствие этого.
Воспитание	Высокий профессионализм классных руководителей, личный пример участия в мероприятиях различного уровня.	Большая загруженность классных руководителей в течение дня.	Занятия внеурочной деятельности передать педагогам дополнительного образования, без привлечения учителей предметников, которые ведут классное руководство.	Кадровый дефицит в специалистах дополнительного образования.
Здоровье	Наличие в школе спортивного клуба, 2-х спортивных залов, квалифицированные педагоги. Сотрудничество со спортивной школой олимпийского резерва.	Недостаточное оснащение спортивных залов	Привлечение сторонних специалистов для занятий спортом по различным направлениям (футбол, дзюдо, теннис)	Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. Перегруженность детей.
Творчество	Наличие в школе 3-х музеев, мультимедиа студии, центра детских инициатив, театрального кружка. Наличие инициативного, опытного педагогического коллектива. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Часть ребят не могут совмещать учебу в школе и занятия в кружках.	Кванториум	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Профориентация	Наличие профильных классов. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы: ГБОУ Московской области	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в различные профильные классы. Незаинтересованность	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района,	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

	«Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», Российский университет кооперации, МФЮА, Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского городского округа.	возможных партнеров.	города.	
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив. Наличие большого количества высококвалифицированных педагогов, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся	Недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий	Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; развитие системы дистанционного обучения педагогов	Педагогическое выгорание; формальный подход к системе повышения квалификации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности
Школьный климат	Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог; советник по воспитанию.	Недостаточное взаимодействие с родителями.	Ввести в штат новые штатные единицы: логопед, дефектолог.	Кадровый дефицит в специалистах
Образовательная среда	Все рабочие места педагогов оснащены современным цифровым оборудованием и подключены к системе Интернет. Имеются	Сбои в сети Интернет.	Проведение уроков в дистанционной форме для обучающихся, которые занимаются на дому по причине болезни	Сбои в сети Интернет

	отдельно оборудованные кабинеты информатики			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание». Подпроект. Знание: качество и объективность	
Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов обучающимися.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки

Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Модернизация школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Обеспечение разработки программы краеведения и школьного туризма	Программа
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда» / Создание модели «Школа полного дня»	

Реализация модели «Школа полного дня»	Локальный акт Программа
Ключевое условие «Образовательная среда» / Развитие цифровой образовательной среды	
Активное использование медиа-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности	Локальный акт ТСО
Ключевое условие «Школьный климат» / Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение должности дефектолога, логопеда	Сетевое взаимодействие

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	январь 2024 - май 2025	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Нормативное правовое обеспечение	зам. директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам -100%	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Формирование учебных планов нескольких профилей обучения	Создать учебные планы с учетом предпрофессиональных знаний.	Январь 2024 - май 2028	<p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	зам. директора по УВР	Количество программ по профильному обучению (4)	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	---	------------------------	---	-----------------------	---	-------------------------------------

			Реализация профильного обучения в образовательной организации.	Создание профильных классов	Январь 2024 - май 2028	<p>- Проведение родительских собраний, бесед с обучающимися и родителями о важности профильного обучения.</p> <p>- обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	зам. директора по УВР	Количество профильных классов (2)	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	-----------------------------	------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

			Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Корректировка образовательных программ с учетом изучения предметов на углубленном уровне.	Январь 2024	- Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.		зам. директора по УВР	Количество программ углубленным изучением отдельных предметов - 4	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Январь 2024 - май 2028	- Разработка и реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.		зам. директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Совершенствование инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	Январь 2024 - май 2024	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидность; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		зам. директора по УВР, педагог-психолог	- Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ (80%) - Размещение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------

2	Воспитание	Я- человек. Я- гражданин. Я- личность	Разработка программы краеведение и школьного туризма	Реализация программы краеведение и школьного туризма.	Январь 2024-май 2024	<p>- Создание рабочей группы по разработке программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов в рамках проекта «Умные кинкулы», слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>	Нормативное правовое обеспечение	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия по реализации программы краеведения и школьного туризма (70%)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	------------	---------------------------------------	--	---	----------------------	--	----------------------------------	---	--	--

3	Здоровье	Школа здоровья	Систематическое проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Январь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - проведение не менее 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год - проведение сетевыми партнерами мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - проведение Дня здоровья (не менее 3 раз в год). 	Нормативное правовое обеспечение	Зам. директора по УВР, классные руководители	Доля педагогических работников, принимающих участие в просветительских мероприятиях по ЗОЖ 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	----------	----------------	---	---	----------------------	--	----------------------------------	--	---	--

			Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы.	Январь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. - составление плана мероприятий ШСК с привлечением родителей. 		Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы увеличится на 10%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--	--	---	--	----------------------	---	--	---	--	--

		Обеспечение подготовки обучающихся к Всероссийским спортивным соревнованиям, Президентским состязаниям, Всероссийским спортивным играм, Президентским спортивным играм.	Наличие победителей и призеров	Январь 2024-май 2028	- Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	Увеличение числа победителей и призеров.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Информирование школьников о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и привлечение обучающихся к участию в нем.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2024-май 2028	- Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей - запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности секции «Готов к труду и обороне» Прохождение тестов ГТО		Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители	Процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (15%)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

4	Творчество	Успех каждого ребенка	Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению кружков дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования.	Январь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о положительных результатах обучения, охваченных дополнительным образованием. - проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - увеличение программ дополнительного образования 	Кадровые ресурсы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Доля обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования, увеличится на 10%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	------------	-----------------------	---	---	----------------------	---	------------------	---	--	--

			Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.	Январь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации заместителя директора по ВР в части организации дополнительного образования - организация взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами». - привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы - осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора. 		Зам. директора по ВР, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами» - увеличение числа обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования в сетевой форме. 	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--	--	---	--	----------------------	---	--	---	--	--

5	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Январь 2024-май 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 	Рабочая группа	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогов с индивидуальными образовательными маршрутами (не менее 70%)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---------------------------	------------------	---	--	----------------------	--	----------------	---------------------------------	---	--

			Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам в сфере воспитания.	Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации.	Январь 2024-май 2028	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации		Директор, зам. директор а по УВР	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. (не менее 70%)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	----------------------------------	---	--

			Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов.	Январь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) - создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления 	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (40 %)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--	--	--	---	----------------------	--	---------------------------------	--	--

						содержания образования». - участие в конкурсах профессионального мастерства				
6	Школьный климат	Школа радости	Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Январь 2024-май 2024	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).	Кадровые ресурсы	Директор	Процент укомплектованности и ОО кадрами социально-психологической службы (100%)	
			Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска», по результатам социально-психологического тестирования.	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;	Январь 2024-май 2028	- Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. -выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - развитие системы школьной медиации: профилактика и управление				

					конфликтами в образовательной среде. · проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».				
7	Образовательная среда	Современная школа	Создание модели «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня».	Январь 2024-май 2024 - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». - разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений в рамках программы «Школа полного дня». - обучение педагогов для работы в «Школе полного дня» - привлечение партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	ТСО	Директор, зам. директора по ВР	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			Развитие цифровой образовательной среды	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	Январь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение среди обучающихся полезных образовательных ресурсов (электронные учебники, дополнительная литература) через ИКОП «Сферум». - Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. - Использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. - Участие учителей в деятельности профессиональных сообществ педагогов на базе ИКОП «Сферум» для обмена опытом. - Запуск на платформе «Сферум» 		зам. директор а по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100% - Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через ИКОП «Сферум» - 80% - Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -80% 	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--	--	---	---	----------------------	---	--	---------------------------	---	--

						школьного канала для работы с родительской общественностью.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Организация углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
11. Использование цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФООП.
12. Рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.
15. Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.
16. Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
17. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующая требованиям ФОП;	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
	- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;	Имеется		
	- положение о формах получения образования;	Имеется		
	- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	- положения о формах получения образования;	Имеется		
	- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется		
	- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;	Имеется		
	- положение о ВСОКО	Имеется		
	- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;	Имеется		
	- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется		
	- договоры сетевого обеспечения реализации программ	Частично имеются	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению учебно-воспитательного процесса
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, учебники, пособия для обучающихся,	Частично имеются	ТСО, учебники, пособия для	Бюджетные средства

	обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Имеется		
	Педагоги дополнительного образования	Частично имеются	Подписание договоров	Бюджетные средства
	Логопеды, дефектологи	Отсутствие	Сетевое взаимодействие	Отсутствие
4. Информационное обеспечение	Сайт школы, ФГИС «Моя школа», группы в социальных сетях, информационно-коммуникационная платформа «Сферум».	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	192 балла
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения.	Создание классов различного направления профильного обучения	100%
Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Создание классов по углубленному изучению отдельных предметов	30%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Совершенствование инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	100%
Информационная открытость.	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Модернизация школьного медиацентра.	Работа школьного медиацентра в полном объеме	100%
Разработка программы краеведения и школьного туризма.	Организация профильных каникулярных отрядов по краеведению и школьному туризму в рамках проекта «Умные каникулы»	70%
Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	100%
Расширение услуг дополнительного образования.	Заключение договоров с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами».	100%
Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.	Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы	Увеличение на 10%
Подготовка обучающихся к ГТО в рамках внеурочной деятельности секции «Готов к труду и обороне»	Повышение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение до 15%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения образования.	Не менее 70%
Мониторинг компетенций педагогов по выявлению дефицитов.	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	70%
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов.	40%
Введение должности учителя-дефектолога, логопеда.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Сетевое взаимодействие
Создание модели «Школа полного дня».	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.	100%
Развитие цифровой образовательной среды.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной Деятельности.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор Кабанова Е.В.	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	05.10 -15.10 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор Кабанова Е.В.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2023		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Кабанова Е.В.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	11.11-19.11 2023		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.

<p>Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>19.11.2023 - 23.11.2023</p>		<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.</p>
<p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>19.11.2023 30.11.2023</p>		<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.</p>
<p>Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>01.12.2023- 12.12.2023</p>		<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.</p>
<p>Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>30.11.2023 г.</p>		<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Кабанова Е.В.</p>

<p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	28.11.2023		<p>Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; аналитическая (графическая) часть; проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; аудит несоответствий; направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>	<p>Проект Концепции и Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю. директор Кабанова Е.В.</p>
<p>Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации</p>	24.11.2023-22.12.2023		<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю. директор Кабанова Е.В.</p>
<p>Мероприятие 2.8.</p>	16.12.2023-30.05.2024		<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.						Иванчихина Т.Ю. директор Кабанова Е.В.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю. директор Кабанова Е.В.
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	12.12.2023- 15.12.2023		Выбор трека развития - модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы.	18.12. 2023		Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Кабанова Е.В.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР Иванчихина Т.Ю., Муравлёва А.Е.	Заместители директора по УВР Иванчихина Т.Ю., Муравлёва А.Е.
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс.						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	15.01.2024- 01.02.2024		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Присекина М.В.	Заместители директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и	20.08.2024- 28.08.2024		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя- предметники	Заместители директора по УВР Иванчихина Т.Ю., Муравлёва А.Е.

конструктором примерных рабочих программ.						
Мероприятие 4.3. Объективность ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	15.01.2024- 01.07.2024		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Кабанова Е.В.
Мероприятие 4.4. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	20.01.2024 – 16.05.2024		Заключение договоров	договор	Директор Кабанова Е.В.	Директор Кабанова Е.В.
Мероприятие 4.5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	07.02.2024- 24.05.2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю

Мероприятие 4.6. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	07.02.2024- 24.05.2024		Заключение договоров	договор	Директор Кабанова Е.В.	Директор Кабанова Е.В.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Мероприятие 4.7. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	02.02.2024- 01.03.2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю
Мероприятие 4.8. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	09.01.2024– 08.06.2024				Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Мероприятие 4.9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,	09.01.2024– 08.06.2024		- Назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информация на официальном сайте школы	заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.	заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.

в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			<p>о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 			
<p>Мероприятие 4.10. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ,</p>	09.01.2024–31.05.2024		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.	заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.

с инвалидностью.						
Подпроект «Школа здоровья»						
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Мероприятие 4.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	10.01.2024– 17.01.2024		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.
Мероприятие 4.12. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	09.01.2024– 08.06.2024		Определение сетевых партнеров	договор	Директор Кабанова Е.В.	Директор Кабанова Е.В.
Мероприятие 4.13. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	09.01.2024– 08.06.2024				Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов						
Мероприятие 4.14. Организация взаимодействия в сетевой форме с организациями культуры и искусства.	09.01.2024– 08.06.2024		Организация сетевой формы работы	договор	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	23.01.2024– 30.01.2024					
Мероприятие 4.15. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	09.01.2024– 30.01.2024		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
Мероприятие 4.16. Развитие дополнительного образования.	23.01.2024– 30.05.2024		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.	Директор Кабанова Е.В.
Подпроект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»						
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности						
Мероприятие 4.17. Обеспечение разработки программы по краеведению и туризму в рамках проекта «Умные каникулы»	04.02.2024– 30.02.2024		Программа по краеведению и туризму в рамках проекта «Умные каникулы»	Программа	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
Подпроект «Школа возможностей»						
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии						
Мероприятие 4.18. Организация профессиональных проб в рамках проекта	09.01.2024– 30.05.2024			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.

«Билет в будущее»						
Мероприятие 4.19. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	09.01.2024– 30.05.2024			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
Подпроект «Учитель будущего»						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Мероприятие 4.20. Система наставничества.	09.01.2024– 30.05.2024		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», приказ системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации						
Мероприятие 4.21. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в	09.01.2024– 30.05.2024		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.	Директор Кабанова Е.В.

конкурсном движении.				нематериально о стимулирования участников профессиональн ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		
Подпроект «Современная школа»						
Ключевое условие «Образовательная среда» / Реализация государственно-общественного управления						
Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	09.01.2024– 30.05.2024		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
Подпроект «Школа радости»						
Ключевое условие «Школьный климат» / Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Мероприятие 4.23. Привлечение учителя – логопеда, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	05.02. 2024		Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, дефектолога)	Договор о сетевом сотрудничестве	Директор Кабанова Е.В.	Директор Кабанова Е.В.
Подпроект «Учитель будущего»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.	

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	09.01.2024– 30.05.2024		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Иванчихина Т.Ю.
Подпроект «Современная школа»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	09.01.2024– 30.05.2024		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.	Заместитель директора по УВР Муравлёва А.Е.
Подпроект «Школа радости»						

Задача 7. Развитие управленческой модели школы.					Директор Кабанова Е.В.	
Мероприятие 7.1. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	09.01.2024– 30.05.2024		Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о профилактике деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
Подпроект «Школа возможностей»						
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.	
Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	09.01.2024– 30.05.2024		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Кудряшова Н.В.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Заместители директора по УВР Иванчихина Т.Ю., Муравлёва А.Е.	
Мероприятие 9.1. Мониторинг программы развития, корректировка.	04.03.2024 28.06.2024		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместители директора по УВР Иванчихина Т.Ю., Муравлёва А.Е.

