АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах

Сафронова Юлия Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Сергиево-Посадский городской округ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Функциональная грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное.

К.Д. Ушинский

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Ключевые умения работы с текстом

Находить **связь предложений** в тексте

Анализировать **структуру** текста

Вычленять **главную информацию** в тексте

Оценивать **достаточность** представленной информации

Работать **с неявно заданной** информацией

Извлекать необходимую информацию для ответа на вопрос

Устно и письменно **осмыслять и оценивать** полученную информацию

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Приемы работы с текстом

«Инсерт» — заметки на полях

- **V** (галочка) — **известно;**
- **—** (минус) — **противоречит** представлению;
- **+** (плюс) — является **интересным и неожиданным;**
- **!** (восклицательный знак) — **понравилось;**
- **?** (вопросительный знак) — **желание узнать больше.**

V	+	—	?
В этом столбике тезисно отмечаются уже известные ранее факты	Здесь записывается информация, которая оказалась новой	В этой графе отмечаются противоречия: факты, которые не соответствуют прежним знаниям читающего	Здесь перечисляются дополнительные вопросы и непонятные моменты

Приемы работы с текстом

«Верите ли вы, что…»

	Писатель жил в XIX веке.	
	Л.Н. Толстой прожил 100 лет.	
	В Крымскую войну Л.Н. Толстой участвовал в обороне Севастополя	
	Полное собрание его сочинений составило 90 томов.	
	Произведения Л.Н. Толстого читают во всем мире.	

«Рассечение вопроса»

«Рассечение вопроса» - смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Приемы работы с текстом

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

«Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие вопросы	**Толстые вопросы**
Кто…? Что...?	**Объясните, почему…?**
Как звали...?	**Согласны ли вы…?**
Было ли...?	**Почему вы думаете…?**
Может ли…?	**Почему вы считаете…?**
Будет ли…?	**Что будет, если…?**

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Приемы работы с текстом

«Ромашка Блума»

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

А.С. Пушкин «Дубровский» 1 глава

1. С кем из героев мы знакомимся в 1 главе произведения? Что узнаем о них?

2. Чем занимался Троекуров, как проводил время? Что давало ему власть?

3. Почему Троекуров, надменный с другими людьми, уважал Дубровского?

4. Проанализируйте сцену, которая послужила причиной ссоры между Троекуровым и Дубровским.

5. Как характеризует Дубровского случай на псарне?

6. Мог ли Троекуров попытаться сгладить конфликт? Как для этого ему следовало поступить?

Приемы работы с текстом

«Лови ошибку»

Пословица – это краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль. Поговорка – это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

Отличие пословицы от поговорки сам народ видит в том, что пословица – это украшение речи (цветок), тогда как поговорка – суждение полное, завершенное, зрелое (ягодка).

Г.Р. Державин восторженно восклицал: «Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за прелесть!»

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Приемы работы с текстом

- составление плана;
- творческий пересказ;
- восстановление текста.

«Реконструкция текста»

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Приемы работы с текстом

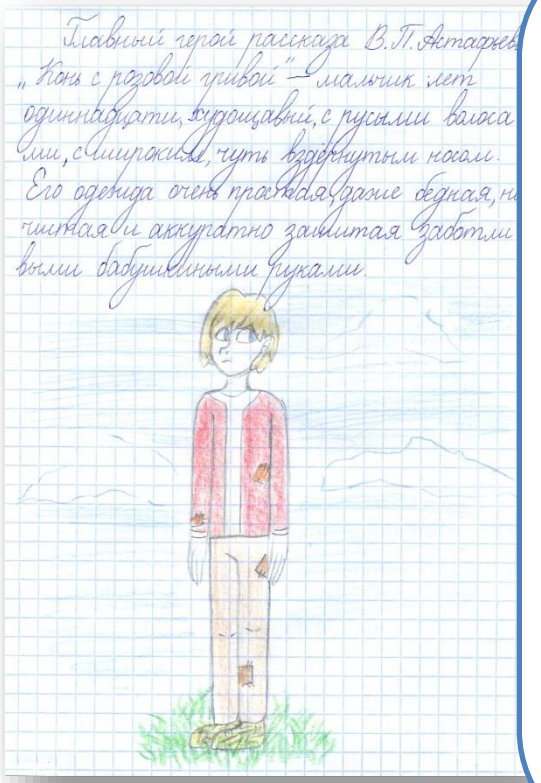
ЦНППМ
ВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ОГО МАСТЕРСТВА

- составление плана;
- творческий пересказ;
- восстановление текста

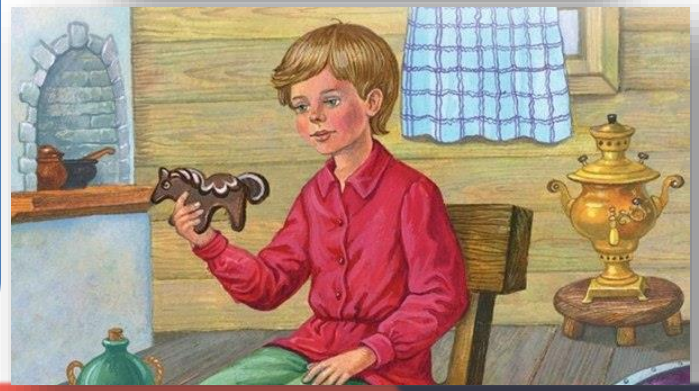
За окнами воздух был_____, _____,_____. В _____ небе над осокорями стояла луна, убранная, как _____. Снег _____ под ногами, будто артель веселых пильщиков пилила под корень березовую рощу за рекой. Казалось, воздух _____ и между землей и луной осталась одна пустота - _____ и _____, что если бы подняло пылинку на километр от земли, то и ее было бы видно и она светилась бы и мерцала, как _____. Черные ивы около мельничной плотины _____ от стужи. Ветки их поблескивали, как _____.

Приемы работы с текстом

- словесное рисование по прочитанному или услышанному тексту;
- составление словесного портрета героя при отсутствии авторского варианта.

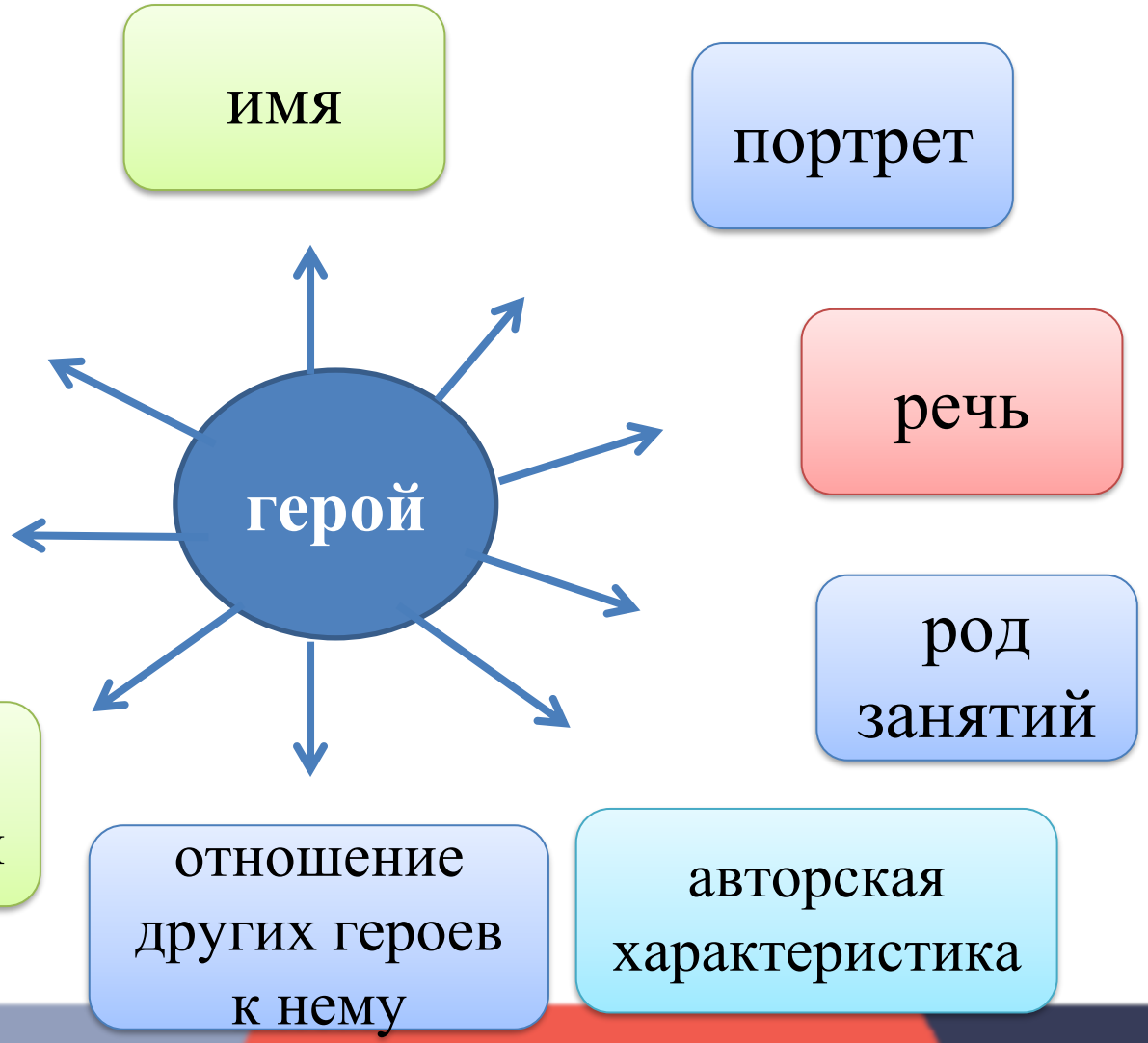


«Главный герой рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» - мальчик лет одиннадцати, худощавый, с русыми волосами, с широким, чуть вздернутым носом. Его одежда очень простая, даже бедная, но чистая и аккуратно зашитая заботливыми бабушкиными руками».



Приемы работы с текстом

- сводная таблица;
- графическая схема;
- кластер.



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛ
УПРАВЛЕНИЯ

ІПМ
ВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ОГО МАСТЕРСТВА

„почтённый"
„уважаемый"

„мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырём."

„чурсанемой от рождения"

„Одарённый необычайной силой, он работал за четверых - дело спорилось в его руках."

„Занятия Герасима по новой его должности казались ему шуткой после тяжких крестьянских работ; в полчаса всё у него было готово."

„Вообще Герасим был нрава строгого и серьёзного, любил во всём порядок."

„самым замечательным лицом был дворник Герасим"

„славный он был мужик"

„Ему отвели над кухней каморку; он соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбанах, - истинно богатырскую кровать; под кроватью находился дожий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика - стул на тучёх ножках, прочный и приземистый. Каморка запиралась на замок, напоминавший своим видом калач, только чёрный; ключ от этого замка Герасим всегда носил с собой на поясе."

„Ни одна мать так не ухаживает за своим ребёнком, как ухаживал Герасим за своей питомицей."

„Все в околотке очень стали уважать его"

„со всей остальной челядью Герасим находился в отношениях не то чтобы приятельских - - они его побаивались, - а коротких: он считал их за своих."

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Герасим

«Одаренный необычайной силой, он работал за четверых - дело спорилось в его руках»
«Занятия Герасима по новой его должности казались ему шуткой после тяжких крестьянских работ; в полчаса всё у него было готово»
«Вообще Герасим был нрава строгого и серьезного, любил во всем порядок»

«мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем»

«глухонемой от рождения»

«почтенный», «уважаемый»

«все в околотке очень стали уважать его»

«со всей остальной челядью Герасим находился в отношениях не то чтобы приятельских - они его побаивались, - а коротких: он считал их за своих»

«самым замечательным лицом был дворник Герасим»

«славный он был мужик»

«Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей»

«Ему отвели над кухней каморку; он … соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырех чурбанах, - истинно богатырскую кровать; под кроватью находился дюжий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика - стул на трех ножках, прочный и приземистый, Каморка запиралась на замок, напоминавший своим видом калач, только черный; ключ от этого замка Герасим всегда носил с собой на пояске».

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Использование технологической карты на уроках биологии

Краева Екатерина Викторовна
МБОУ СОШ №16
Сергиево – Посадский г. о. Московской области
учитель биологии высшей категории

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Основные задачи современного урока

- Научить ребенка мыслить мобильно, гибко, свободно ориентироваться в любой информации, уметь выделять главное.
- Формировать навыки сравнительного анализа различных фактов, теорий, гипотез, умения выдвигать собственные предположения и аргументировать свой выбор.
- Развивать способность к саморазвитию и самообразованию.
- Обеспечить возможность на практике применять полученные знания.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, умение быстро адаптироваться и функционировать в постоянно изменяющихся условиях.

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Технологическая карта урока

- Своеобразный графический опорный конспект, который отражает смысл и взаимосвязь изучаемых понятий.
- Алгоритм изучения материала, по которому ученик следует самостоятельно, учитель лишь направляет и координирует его действия.
- Удобный компактный формат.
- Использование элементов различной степени сложности.
- Включение рисунков, схем, таблиц, графиков.
- Вариативность подачи материала.
- Возможность многоцелевого использования: при объяснении нового материала и при закреплении крупного тематического блока.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

История открытия фотосинтеза

Дата	Ученый	Вклад в изучение фотосинтеза
1600 г.	Бельгийский естествоиспытатель Ян Ван – Гельмонт	
1771 г.	Английский химик Джозеф Пристли	
1779 г.	Голландский врач Ян Ингенхауз	
1802 г.	Французский библиотекарь Жан Сенебье	
1864 г.	Немецкий ботаник Юлиус Сакс	

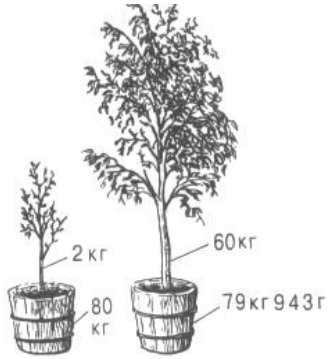
АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Пример заданий для работы в группах

Группа 1.

1. Голландский ученый **ван Гельмонт** сделал интересный опыт (см. рисунок). Он взял высушенную землю и наполнил ею кадку. Масса земли была 80 кг. Ученый посадил в кадку ветку ивы массой 2кг. Растение поливали чистой дождевой или дистиллированной водой, лишенной минеральных солей. Через 5 лет деревце выросло большим, массой 60 кг. Масса дерева увеличилась на 58 кг, а масса земли уменьшилась на 57 г.



Вопросы и задания:

- *Объясните, за счет чего растение увеличилось в размерах и массе.*
- *Уменьшение веса почвы ученый посчитал ошибкой эксперимента. Так ли это на самом деле? (Вспомните материал прошлого урока)*

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Изучение процесса фотосинтеза

- ***Фотосинтез*** – процесс образования _____веществ в зеленых частях растений при помощи света из _____ газа и воды, при этом выделяется _____.

- ***Этапы фотосинтеза:***
- **Световая фаза**_____
_____
_____
- **Темновая фаза**_____
_____

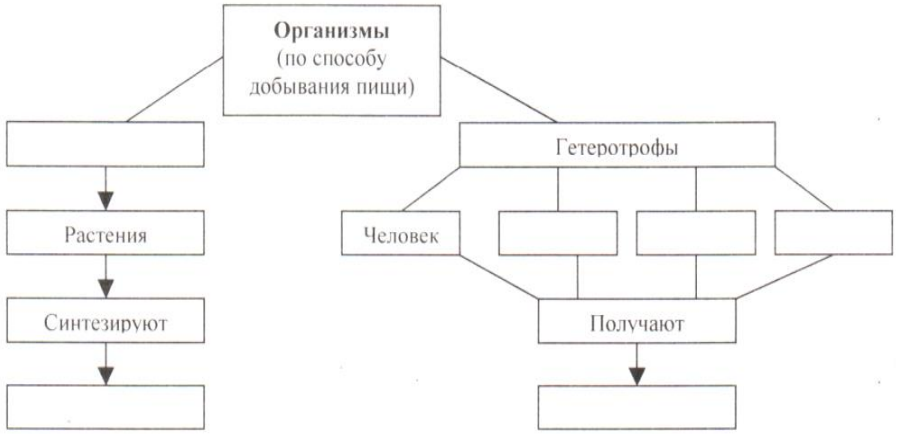
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Систематизация материала

Введение новых терминов

- Организмы, способные самостоятельно синтезировать органические вещества из неорганических, называются _____.
- Организмы, получающие органические вещества вместе с пищей в виде готовых соединений, называются _____



АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Выводы и закрепление материала

- Значение фотосинтеза:_____
_____
_____

Биологические задачи

- Имеет ли значение фотосинтез для хищных животных?
- Исследователи установили, что интенсивность фотосинтеза в течение дня сильно изменяется. Наиболее высокая она утром, а к полудню падает, но к вечеру снова немного возрастает. Объясните, какие факторы вызывают изменение интенсивности фотосинтеза в течение дня?
- Хозяйка сорвала верхние зеленые листья капусты на корм кроликам. Правильно ли она сделала?
- В оранжереях и теплицах часто специально насыщают воздух углекислым газом. С какой целью это делают?
- Известно, что фотосинтез происходит в зелёных листьях растений. Происходит ли он в плодах?

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Преимущества использования технологической карты

- Используются не только слова, но и символы, изображения, что позволяет активизировать зрительную память, ассоциативное мышление и улучшает восприятие материала.
- Материал урока выстраивается в стройную и логическую цепочку, понятную ребенку, четко прослеживаются причинно- следственные связи.
- Облегчается изложение и изучение сложных тем, материал лучше усваивается, в дальнейшем сокращается время на повторение материала при выполнении домашних заданий или подготовке к зачетным работам.
- Структурирование материала является основой системного подхода к обучению.
- Опорные конспекты в формате технологической карты – отличная база для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.
- Целостность восприятия изучаемого предмета, обучение становится более осмысленным, интересным, мотивированным и результативным.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Приемы формирования видов функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

Корноухова Светлана Валентиновна
учитель высшей категории
МБОУ СОШ № 16
Сергиево- Посадский го

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Читательская грамотность (работа с текстом)

- Три предложения (внимательно прочитать текст и передать его тремя простыми предложениями)
- Древо познания (при изучении нового материала, обучающиеся получают задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на 5 листочках по одному вопросу)
- Чистая доска (на доске пишутся вопросы, схемы, рисунки и т.п., на которые по ходу получения информации и записи ее в тетрадь, стираются)
- Из уст в уста (прочтение и пересказ учебного текста)
- Исторические «акулы пера»
- Переводчик (сказать какую-либо историческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный»)
- Найди ошибки (сначала дается текст без ошибок, потом с ошибками, работая со вторым текстом, нужно заполнить таблицу: ошибка - правильный ответ)

Читательская грамотность
(работа с картой)

Историческая карта: функции.

Информационная (источник информации).

Обучающая (умение читать карту, умение определять историко-географический объект в системе с другими объектами, соотносить событие-место-дату).

Развивающая (умение искать информацию, сопоставлять, сравнивать).

Контрольная (проверка усвоения фактического материала).

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Читательская грамотность
(работа с картой)

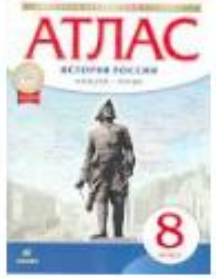
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

"Атлас с контурными картами. История…

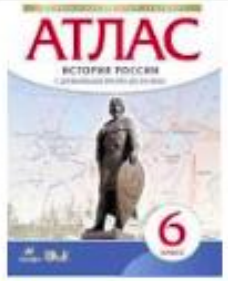
(0+) Отечественн история с древнейш…

Курукин И. В. "История России. 8 класс.…

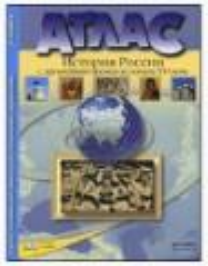
Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г.…



Приваловски А.Н. "История России. 8…



(0+) Атлас по истории России с др.вр.до…



Колпаков С.В. "Атлас + контурная карта +…

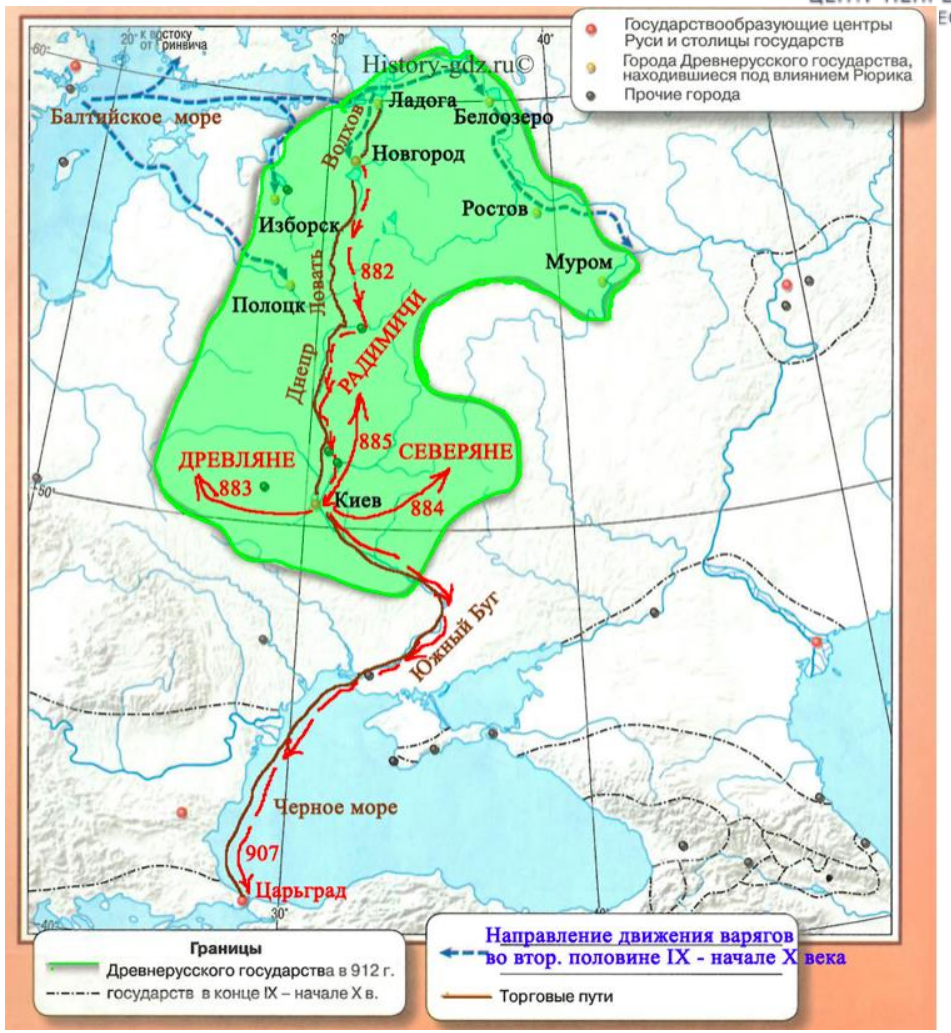
Приваловски А.Н. "История России. 9…

Читательская грамотность
(работа с картой)

1. Путь «из варяг в греки» проходил…
2. Прочитайте текст и найдите в нем ошибку.

Большая часть торгового пути «из варяг в персы» проходила по Днепру. От Балтики до Днепра добирались по Западной Двине или по Неве, Ладожскому озеру, Волхову, озеру Ильмень, Ловати. Небольшие речные суда при необходимости перетаскивали по суше – волокли по бревнам

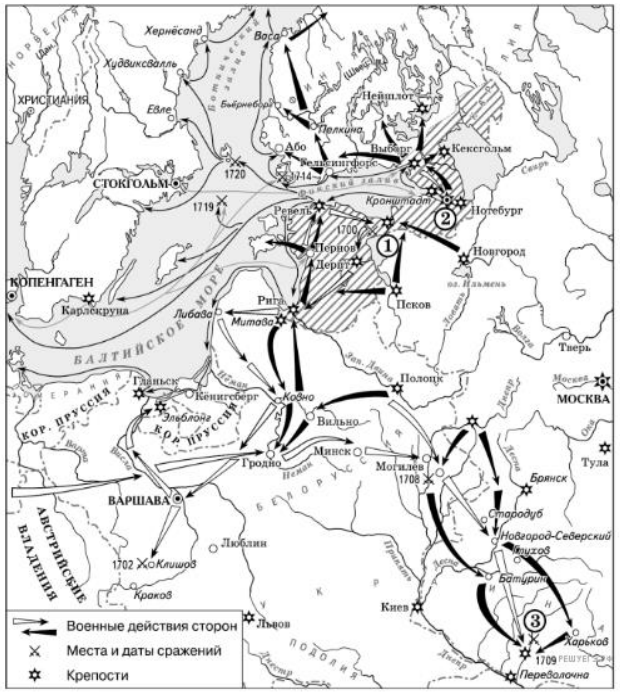
* УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10)
Подробнее на livelib.ru:
https://www.livelib.ru/pubseries/720864-umk-andreevavolobueva-istoriya-rossii-610



Читательская грамотность
(работа с картой)

1. Подпишите названия, обозначенные цифрами.

2. Подпишите даты сражений и имена полководцев.



- https://hist-ege.sdamgia.ru

Какие три суждения из списка, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?

1. Причиной обозначенных на карте событий стала борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.
2. Русское царство поддержала Османская империя.
3. На первом этапе войны русская армия с легкостью побеждала врагов.
4. Русский флот во время войны возглавлял Алексей Меньшиков.
5. В результате войны Россия возвратила контроль над древними русскими землями (вотчинами) в Прибалтике, утраченными в Смутное время.
6. Выход к Балтике привел и к положительным экономическим результатам: Россия наладила морскую торговлю с Европой.

Читательская грамотность
(работа с иллюстративным материалом)

- Рассмотрите монету, выпущенную Банком России. На ней изображен памятник , установленный в 1862 г. В Новгороде.
- В каком году выпущена монета?
- Какому событию она посвящена?
- Почему этот памятник был установлен именно в Новгороде?

УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10)
Подробнее на livelib.ru:
https://www.livelib.ru/pubseries/720864-umk-andreevavolobueva-istoriya-rossii-610

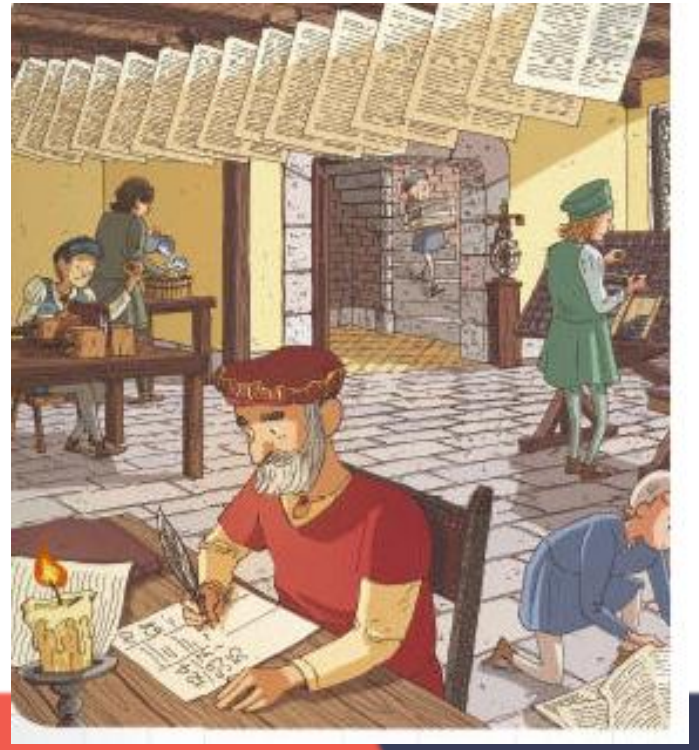
Читательская грамотность
(работа с иллюстративным материалом)

- Кто автор произведения?
- Какое событие изобразил художник?
- Назовите причины или последствия этого события.

Читательская грамотность
(работа с иллюстративным материалом)

Найди исторические неточности

Ловушки истории. Обучающая книга-игра. Эделин Паскаль



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Спасибо за внимание!

У каждого свой путь