Исследование (анкетирование) среди молодых специалистов и наставников общеобразовательных учреждений Московской области по проблемам, связанным с разработкой технологической карты современного урока.

Современная школа, находясь на стадии подготовки к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования третьего поколения, давно отказалась от представления результатов обучения в виде традиционных знаний, умений, навыков и перешла к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий, опыта реализации исследовательской и проектной деятельности. Решение поставленных задач требует принципиальных изменений в деятельности учителя, реализующего ФГОС. Эти изменения уже существенно поменяли подходы к конструированию современного урока. По мнению рядов авторов наиболее удачным вариантом сценария современного урока является так называемая технологическая карта урока, его обобщенно-графическое выражение, выступающая в качестве современной формы планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников образовательного процесса. Учебный процесс с использованием технологической карты позволяет более четко организовать деятельность учителя и учащихся на уроке, ставить конкретные задачи каждого урока и освободить время учителя для творческой составляющей образовательного процесса. Исходя из того, что переход на ФГОС основного общего образования предполагает разработку и использование технологической карты урока каждым учителем, мы предприняли попытку выявления готовности молодых специалистов и наставников общеобразовательных учреждений Московской области к данному виду деятельности.

С целью выявления реального состояния исследуемой проблемы в практике работы массовой школы нами было проведено анкетирование 33

учителя Московской области по специально разработанной нами анкете. Анкетирование проводилось в текущем учебном году в ходе работы стажировочной площадки ЦНППМ АСОУ и МБОУ СОШ №16 по теме «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества».

Нас интересовало, знакомы ли учителя с понятием «технологическая карта урока». Положительный ответ дали 100% учителей, принимавших участие в анкетировании. Более наглядно анализ ответов представлен на рисунке 1.

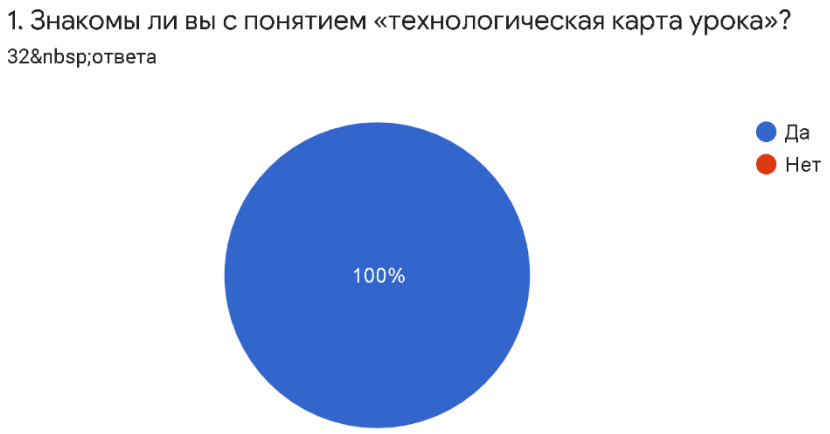

Рис. 1. Анализ ответов учителей на вопрос анкеты: «Знакомы ли Вы с понятием «технологическая карта урока»?»

Анализируя ответы на вопрос анкеты «Что Вы понимаете под технологической картой урока?», мы установили, что 15% учителей, принявших участие в анкетировании, затруднились дать ответ на данный вопрос. Анализ ответов оставшихся 85% участников анкетирования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ ответов на вопрос анкеты: «Что Вы понимаете под технологической картой урока?»

Варианты ответов	Ответы	
	абс.	относ.(%)

План-схема урока	9	32%
Обычный конспект урока	6	21%
Табличная структура	10	35,7%
Проект урока	3	10,7%

Проанализировав ответы учителей на следующий вопрос анкеты, мы установили, что всего 3,1 % учителей не знакомы со структурой технологической карты. Свое знакомство с ней показали 96,9 % учителей, принявших участие в анкетировании. Более наглядно анализ ответов отражен на рис. 2.

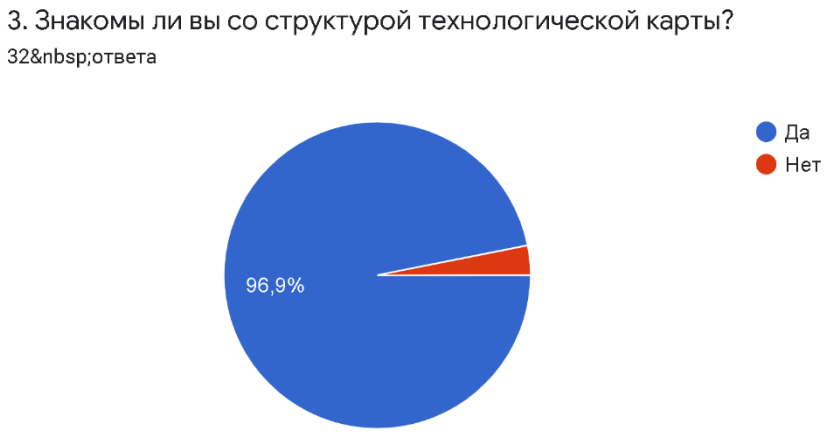

Рис. 2 Анализ ответов на вопрос о структурных компонентах технологической карты урока

Анализируя следующий вопрос анкеты, мы выяснили, что большинство учителей получили информацию о структуре технологической карты из интернета (рис. 3).

Рис. 3 Анализ ответов учителей на вопрос анкеты: «Из каких источников Вы получили информацию о структуре технологической карты?»

На вопрос анкеты: «Используете ли Вы технологическую карту в учебном процессе?» 28,1 % педагогов дали отрицательный ответ, 71,9% участников анкетирования используют технологическую карту в опыте своей деятельности (рис.4).

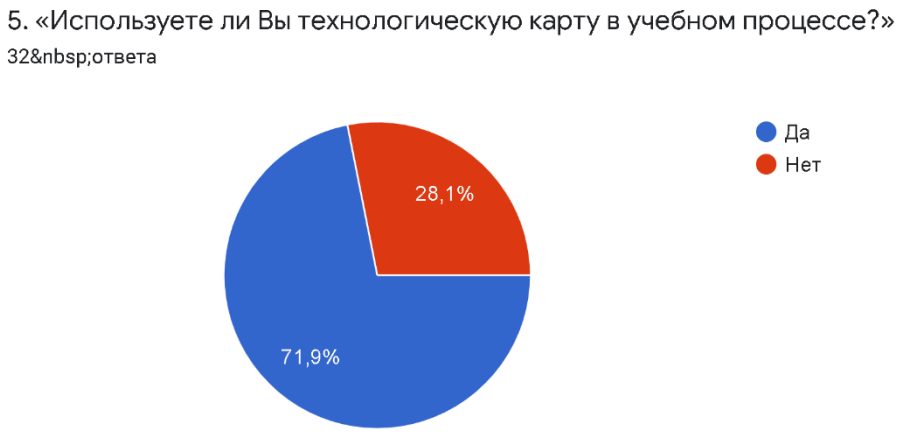

Рис.4. Анализ ответов учителей на вопрос анкеты: «Используете ли Вы технологическую карту в учебном процессе?»

Проанализировав анкеты педагогов, давших положительный ответ, мы выяснили наличие у них сложностей при разработке технологической карты. При создании технологической карты урока у 37,5 % учителей, участвующих

в анкетировании, возникли определенные трудности, и у 62,5 % опрошенных сложностей не было (рис.5).

Результаты анкетирования показали, что основные трудности связаны с определением цели и формы работы на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.

Рис.6. Анализ ответов учителей на вопрос анкеты: «Возникают ли у Вас трудности при создании технологической карты урока»

Анализ результатов анкетирования учителей, ответивших на вопрос «Что, на Ваш взгляд, удобнее – конспект или технологическая карта урока?» позволил выявить, что только 31,3 %участников анкетирования считают, что удобнее составление технологической карты, а 68,8 % – конспекта урока (рис.7).

Среди достоинств конспекта урока отмечены простота в написании и привычность использования. Ведущим достоинством технологической карты урока участники анкетирования указали большую четкость установления взаимосвязи деятельности учителя и учеников на разных этапах урока.

Рис.7. Анализ ответов учителей на вопрос анкеты: «Что, на Ваш взгляд, удобнее: конспект или технологическая карта урока?»

Полученные результаты, по нашему мнению, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности определенной части школьных учителей к разработке технологической карты урока, но при этом необходимо дальнейшая методическая работа в данном направлении.

В качестве методической помощи при переходе от конспекта урока к требуемой по ФГОС технологической карте мы разработали методические рекомендации по составлению ТК, по анализу и самоанализу урока по ТК, а также на базе наших рекомендаций молодые специалисты составили образцы своих ТК.

Данная работа будет продолжаться с учетом требований новых ФГОС.