Технологическая карта урока №1.

Учитель Балуков Дмитрий Сергеевич, МБОУ СОШ №16
Предмет история.
Класс 5
Тема урока Вторая война Рима с Карфагеном
Тип урока комбинированный
Планируемые результаты обучения: В соответствии с ФГОС
Личностные
- давать оценку действиям римского правительства в разные периоды войны (диктатуры Фабия и его тактики «выжженной земли; в период битвы при Каннах; в последние годы войны)
- давать нравственную оценку различным эпизодам войны (предательству Капуи; разногласиям консулов; расправе над капуанцами; предательству нумидийцев и т.д.)
- определять наиболее увлекательные методы работы на уроке, проясняя через это свои сильные стороны и дефициты

Предметные
- формирование представлений о причинах начала Пунических войн
- формирование представлений о способностях Ганнибала Барки и его решающей роли в истории Второй Пунической войны
- формирование связей между устройством Римской республики и поведением ее граждан в период военного кризиса
- опыт использования алгоритма «причина – процесс – результат»

Метапредметные
- развитие логического мышления
- развитие читательской грамотности через задания на поиск информации, соотнесение и сравнение различных источников
- формирование умений работы с различными источниками информации
- формирование умений работать по заданному алгоритму, подстраивать его под условия учебной задачи.

Техники и технологии (технология критического мышления, проблемно-поисковый метод и т.п.)
Технология критического мышления, мозговой штурм, иллюстративно-описательный метод, сравнительный анализ.

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая : под ред. А.А, Искендерова. – 10 изд.: перераб. – М.: Просвещение, 2019 – 303 с.; презентация к уроку; цветные магниты, доска.

Этапы урока (время)	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**				**Формы оценивания**
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Мотивация к учебной	Организует условия для начала учебной деятельности.	Готовятся к уроку. Формируют внутреннюю	Установление позитивного отношения к	Коррекция поведения в связи с началом	Вспоминают и следуют правилам здоровой	Подготовка к активной учебной деятельности	

деятельности (1 мин.)	Мотивирует учащихся к предстоящей деятельности.	мотивацию к учебной деятельности	учебной деятельности	урока. Осознание начала активной учебной деятельности.	коммуникации в учебном процессе		
2. Актуализация знаний (10 мин.)	Выступает организатором фронтальной беседы по домашнему заданию. Примерный перечень вопросов: 1. Какая форма правления установилась в Риме? Когда это произошло? 2. Почему царь Тарквиний был изгнан из Рима? 3. Почему римляне проиграли галлам? Что означает выражение «гуси Рим спасли»? 4. Что означает выражение «пиррова победа»? Почему Пирру не удалось добиться успеха в Италии? 5. Как было устроено римское войско? 6. Что помогло Риму захватить земли Италии?	Отвечают на вопросы, по необходимости корректируют ответы одноклассников. Группа учащихся-«экспертов», выделенных заранее, может выступать в качестве оценивающих.	Умение давать моральную оценку историческим деятелям и событиям.	Способность быстро реагировать на проблемную ситуацию. Умение действовать по алгоритму.	Умение слушать и воспринимать ответы других, умение отвечать на вопросы и уточнять их при необходимости.	Умение обнаружить и обратить внимание на проблему.	Фронтальная беседа, индивидуальные ответы учащихся

3. Формулирование темы урока. (3 мин.)	Предваряет формулирование темы урока небольшим рассказом о столкновении Рима с Карфагеном – второй крупнейшей державой Средиземноморья. Предлагает самостоятельно определить, о чем пойдет речь на уроке. Корректирует проведение мозгового штурма. В крайнем случае – сам формулирует тему урока.	Выдвигают предположения, устраивая «мозговой штурм». Корректируют предположения одноклассников, выбирают наилучший ответ.	Осознание тех чувств, которые испытывает человек в конфликте. Формирование ценностного отношения к войне	Способность выстраивать план работы. Осознание важности наличия краткого конспекта занятия.	Умение слышать друг друга; допускать существование различных точек зрения (в том числе лично неприятных), формирование «культуры дискуссии» за счет заданных учителем и отредактированных самими	На основе предшествующих знаний ищут последующие проблемные «узлы истории», рассмотрению которых может быть посвящен урок	«Мозговой штурм», оценка активности и продуктивности работы
4. Организация учебной деятельности по решению задачи урока. (16 мин.)	Рассказывает о причинах начала Второй Пунической войны. Ведет сюжетный рассказ о тяжести перехода через Альпы, героизме карфагенской армии в первых битвах против римлян. Совместно с учащимися работает по тексту параграфа, корректируя комментарии учащихся в процессе комментированного чтения. Формирует и работает с магнитами, отображая ход битвы при Каннах.	Отвечают на вопросы учителя, дополняют и корректируют ответы друг друга. Слушают рассказ, в конце чего задают вопросы (при наличии). Соотносят текст учебника с движениями магнитов по доске. Делают по ходу урока конспекты: «Причины похода Ганнибала в Италию по суше: разгром карфагенского флота; желание ударить внезапно»; «Битва при Каннах 216 г. до н.э. (при возможности – с воспроизведением схемы в тетрадь). Отвечают на проблемный вопрос,	Осознание своего прогресса в продвижении изучения материала. Формирование адекватной самооценки в ходе учебной деятельности.	Выстраивание алгоритма учебной работы и использование его на практике.	Способность воспринимать информацию, передаваемую устно и наглядно. Способность формулировать вопросы к изучаемому материалу.	Анализ и структурирование информации. Способность к соотнесению информации из различных источников (функциональная грамотность).	Оценка вовлеченности учащихся в обсуждение, качества предлагаемых ими идей

		соотнося цитату и текст учебника.					
5. Первичное осмысление и закреплени е (8 мин.)	Фиксирует на доске итоги Второй Пунической войны, основываясь на ответах учащихся. Корректирует их формулировки, помогает оформлять их должным образом.	Выдвигают предположения о причинах победы Рима во Второй Пунической войне. Участвуют в коллективном диалоге. Вслед за учителем записывают итоги Второй Пунической войны.	Формирование отношения к подвигам римского народа. Оценка действий различных исторических деятелей (Ганнибала, Сципиона и т.д.)	Проверка результатов деятельности. Формулировани е результатов своей работы на уроке.	Умение принимать различные точки зрения, участвовать в коллективном обсуждении вопросов.	Умение работать в рамках причинно-следственного анализа. Умение сравнивать исторические объекты.	Оценка количества и качества выдвигаемых учащимися гипотез, а также их объяснений
6. Итоги урока. Рефлексия (5 мин.)	Подводит итоги урока: выставляет оценки, отмечает важнейшие моменты. Во время физкульт-минутки задает вопросы, ответом на которые служат жесты или положения.	Один из учеников воспроизводит с помощью магнитов и доски битву при Каннах. Остальные по необходимости корректируют ответ. Отвечают на вопросы учителя. Пробуют выстроить логичный рассказ. Участвуют в физкульт-минутке, в процессе отвечая жестами на вопросы рефлективного характера.	Ценностная ориентация на продуктивную деятельность как способ достижения цели	Умение подводить итоги деятельности, соотнося цель и результат работы. Оценка и самооценка себя в процессе деятельности.	Умение слушать и воспринимать ответы одноклассников и комментарии учителя. Способность корректировать свои формулировки при необходимости. Способность критически относиться к собственным суждениям и ответам одноклассников.	Закрепление и оттачивание умения воспроизводить учебные действия. Умение составлять связный ответ, не имея при себе источников информации..	Промежуточный контроль
7. Домашнее задание (2 мин.)	Объяснение сути домашнего задания, критериев его оценки. Ответы на вопросы учащихся	Воспринимают и осмысливают суть выданного домашнего задания. Задают вопросы по необходимости					