Технологическая карта урока №2.

Учитель Балуков Дмитрий Сергеевич, МБОУ СОШ №16
Предмет обществознание.
Класс 7
Тема урока Почему важно соблюдать законы
Тип урока комбинированный
Планируемые результаты обучения: В соответствии с ФГОС
Личностные
- формирование позитивного отношения к закону, осуждение противоправного поведения
- осознание необходимости соблюдения законов в любом обществе

Предметные
- сформированное понятие «закон», «социальная норма».
- представления об отличии законов, права от иных видов социальных норм, связи государства и права.
- понимание функций законов как видов социальных норм
- представление о механизме работы социальных норм

Метапредметные
Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия

Техники и технологии (технология критического мышления, проблемно-поисковый метод и т.п.)
Технология критического мышления, мозговой штурм, проблемно-поисковый метод, сравнительный анализ.

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2019;
Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов.

Этапы урока (время)	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**				**Формы оценивания**
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Мотивация к учебной деятельности и	Организует условия для начала учебной деятельности. Мотивирует учащихся к	Готовятся к уроку. Формируют внутреннюю мотивацию к учебной деятельности	Готовность исполнять социальную роль ученика	Способность быстро реагировать на	Формирование настроя на конструктивную коммуникацию.	Проверка знаний по предыду	

актуализация знаний (9 мин.)	предстоящей деятельности.			проблемную ситуацию.			
	Выступает организатором фронтальной беседы по домашнему заданию. Примерный перечень вопросов: 1. Как боярское правление отразилось на личности Ивана IV? 2. Что такое Избранная рада? Почему она так называется? 3. Какие реформы были проведены при участии Избранной рады? 4. Какое значение для развития Российского государства имела каждая из этих реформ?	Отвечают на вопросы, по необходимости корректируют ответы одноклассников. Группа учащихся-«экспертов», выделенных заранее, может выступать в качестве оценивающих.					
2. Формулирование темы урока. (время в мин.)	Организует мозговой штурм, отмечает наиболее подходящие и грамотные ответы. В случае крайней необходимости сам обозначает тему урока.	Выдвигают предположения, устраивая «мозговой штурм». Корректируют предположения одноклассников, выбирают наилучший ответ.	Осознание важности закона как регулятора общественных отношений	Способность выстраивать план работы. Осознание важности наличия краткого конспекта занятия.	Умение слышать друг друга; допускать существование различных точек зрения (в том числе лично неприятных), формирование «культуры дискуссии» за счет заданных учителем	На основе предшествующих знаний ищут последующие проблемные «узлы истории», рассмотрению которых может быть посвящен урок	«Мозговой штурм», оценка активности и продуктивности работы

					и отредактированных самими		
3. Организация учебной деятельности по решению задачи урока. (время в мин.)	Организует блиц-опрос: – Определите это понятие (документ, определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод граждан). – Когда была принята декларация? (10 декабря 1948 г.) – В каком документе нашего государства закреплены основные положения этой декларации? Организация работы с таблицей.	- Ответы на вопросы блиц-опроса: – Определите это понятие (документ, определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод граждан). – Когда была принята декларация? (10 декабря 1948 г.) – В каком документе нашего государства закреплены основные положения этой декларации? Работа с учебником – выделение различных видов социальных норм и их кратких характеристик.	Осознание своего прогресса в продвижении изучения материала. Формирование адекватной самооценки в ходе учебной деятельности.	Выстраивание алгоритма учебной работы и использование его на практике.	Способность воспринимать информацию, передаваемую устно и наглядно. Способность формулировать вопросы к изучаемому материалу.	Анализ и структурирование информации. Способность к соотнесению информации из различных источников (функциональная грамотность).	Оценка вовлеченности учащихся в обсуждение, качества предлагаемых ими идей
4. Первичное осмысление и закрепление (время в мин.)	Проводит беседу по вопросам: – Какие есть в истории примеры законов? – Почему же так важно соблюдать законы?	Работа с фрагментом книги Д. Норта «Насилие и социальные порядки», поиск в нем ответа на вопрос: «Почему же людям важно соблюдать законы?» Отвечают на вопросы блиц-опроса:	Формирование понимания важности законопослушного поведения. Понимание справедливости механизма функционирования социальных норм.	Проверка результатов деятельности. Формулирование результатов своей работы на уроке.	Умение принимать различные точки зрения, участвовать в коллективном обсуждении вопросов.	Умение работать в рамках причинно-следственного анализа. Умение сравнивать исторические объекты.	Оценка количества и качества выдвигаемых учащимися гипотез, а также их объяснений

		- Что такое закон? - Чем закон отличается от моральной нормы или нормы этикета? - Что объединяет моду и закон? - Все ли социальные нормы обязательны к соблюдению? - Почему закон общеобязателен? - Почему только государство способно устанавливать законы? - Приведите примеры законов и иных социальных норм.					
5. Итоги урока. Рефлексия (время в мин.)	Проводит беседу по вопросам: – Почему послушание закону – признак здорового общества? – Что будет происходить в обществе, если закон не будет уважаться?	Отвечают на вопросы, корректируют и дополняют ответы одноклассников. Высказываются об итогах своей работы на уроке. Участвуют в коллективном диалоге.	Формирование позитивного отношения к закону и законопослушности, осознание последствий неправомерного поведения	Прогнозирование результатов освоения изученного материала	Умение слушать и воспринимать ответы одноклассников и комментарии учителя. Способность корректировать свои формулировки при необходимости. Способность критически относиться к собственным суждениям и ответам одноклассников.	Формирование умений оценивать свою деятельность, рефлексировать изученное с разных точек зрения	Промежуточный контроль.
6. Домашнее задание (1 мин.)	Объяснение сути домашнего задания, критериев его оценки. Ответы на вопросы учащихся	Воспринимают и осмысливают суть выданного домашнего задания. Задают вопросы по необходимости	Осознают важность выполнения домашнего задания	Оценивают необходимость применения тех или иных способов	Формулирование вопросов к заданию, продуктивного отношения к		

				выполнения учебной задачи	рабочей коммуникации.		