Технологическая карта урока №3.

Учитель Балуков Дмитрий Сергеевич, МБОУ СОШ №16
Предмет история.
Класс 6
Тема урока Расцвет Древнерусского государства
Тип урока комбинированный
Планируемые результаты обучения: В соответствии с ФГОС
Личностные
Сохранение мотивации к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
Умение характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.
Умение давать моральную оценку действиям исторических личностей
Умение работать с учебным текстом; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения
Предметные
- представления об усобице на Руси после смерти Владимира Святого
- формирование представлений о внутренней политике Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого;
- формирование представлений о направлениях и результатах внешней политики Ярослава Мудрого
- система оценок тех или иных действий Ярослава Мудрого
- представления о месте Руси в Европе XI века
Метапредметные
Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия

Техники и технологии (технология критического мышления, проблемно-поисковый метод и т.п.)
Технология критического мышления, мозговой штурм, проблемно-поисковый метод, сравнительный анализ.

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. : под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2021.; презентация к уроку.

Этапы урока (время)	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**				**Формы оценивания**
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Мотивация	Организует условия для начала учебной	Готовятся к уроку. Формируют внутреннюю	Формирование ориентации на	Формирование плана	Установление готовности к		

к учебной деятельности (1 мин.)	деятельности. Мотивирует учащихся к предстоящей деятельности.	мотивацию к учебной деятельности	хорошую учебу школьника; правильно идентифицирую т себя с ролью школьника	предстоящей учебной деятельности	продуктивной и уважительной коммуникации		
2. Актуализация знаний (8 мин.)	Создает проблемную ситуацию: 1. В каком году закончилось правление Владимира Святого? А в каком году началось правление Ярослава? 2. Предположите, что происходило в 1015-1019 гг.? Создает проблемную ситуацию: «Изучая внутреннюю и внешнюю политику князя Ярослава, определим, почему его прозвали Мудрым?» Задание. Слушая рассказ учителя и пользуясь материалом параграфа, определите направления внешней политики Ярослава. Рассказ Рассказывает об основных мероприятиях внешней политики Ярослава, привлекая внимание к слайдам презентации	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение. Построение полного ответа на поставленный вопрос. Определение пробелов в своих знаниях и умениях. Высказывают предположения о том, почему Ярослава прозвали Мудрым Составляют кластер «Внешняя политика Ярослава», отмечая те пункты, которые свидетельствуют, с их точки зрения, о мудрости и дальновидности правителя. Формулирование собственной позиции при решении учебной задачи Составление плана ответа. Выделение и формулирование главных мыслей рассказа. Освоение способов решения	Осознание необходимости знаний и представлений об изученном ранее материале	Способность быстро реагировать на проблемную ситуацию.	высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.	

	Что противоречит оценке политики как мудрой?	проблем поискового характера					
3. Формулирование темы урока. (6 мин.)	В случае крайней необходимости сам обозначает тему урока.	Участвуют в предварительном обсуждении (методика мозгового штурма).		самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения			
4. Организация учебной деятельности по решению задачи урока. (18 мин.)	- У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о Ярославе – сыне Владимира. Народная мудрость	Формулирование собственной позиции при решении учебной задачи. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, составление текста в письменной форме. Управление проявлениями своих эмоций. Управление проявлениями своих эмоций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Освоение способов решения проблем поискового характера Работа с терминами Заполняют схему, записывают новые термины в тетрадь,	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	Аргументация своей позиции и ее координация позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	извлекают необходимую информацию из учебника; Дополнение и расширение имеющихся знаний и представлении о личности человека, государстве, общественных отношениях.	

	назвала его Мудрым, и добрая память о нем живет уже почти 1000 лет. - Итак, почему Ярослав – Мудрый? - Вспомните, какой порядок управления установился в Древнерусском государстве? Работа с историческим документом: Фрагмент «Повести временных лет» Вопрос и задание: - Покажите на карте города, в которых правили сыновья Владимира. - Как Вы думаете, какое значение для государства имел тот факт, что Владимир “посадил” управлять близлежащими землями своих сыновей?” (Укрепление государства) В тексте выделено слово “посадил”. Учитель обращает внимание на понятие – посадник. Посадник – назначаемый или выборный глава местной власти. Рассказывает о борьбе за власть между сыновьями Владимира.	отвечают на вопросы учителя					

	Предлагает изучить п.2-3 учебника и продолжить составление плана Показывает фотографии Софийского собора в Киеве. Работа с разными источниками. Работа со схемой «Социальная структура и основные категории населения". Работа с текстом «Русской правды»: чтение и комментарий Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Проблемное задание:						
5. Первичное осмысление и закрепление (7 мин.)	Проблемное задание: Сравните мнения историков С.М. Соловьёва и Н.М. Карамзина о правлении Ярослава. Сформулируйте свой ответ на основе текста учебника (с. 45-48) в форме сравнительной таблицы. - Как вы думаете, почему Ярослав получил прозвище Мудрый? - Назовите основные занятия славян. - Кому принадлежала земля в VI-VIII вв.?	Соотнесение материала, изученного на предыдущих уроках с новым. Понятие «вотчина» записывают в тетрадь. Отвечают на итоговый вопрос.	Формирование оценки сложившихся земельных отношений на Руси	Составляют алгоритм учебной деятельности	Умение обсуждать и вести дискуссию с опорой на источники информации (тексты и т.д.). Умение логически выстраивать свой ответ. Умение корректировать ответ одноклассника.	Осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках. Разбивают текст на смысловые части.	

	Кому стала принадлежать земля с образованием государства? - Что такое дань? Как вы думаете, почему земледельцы-общинники платили дань в пользу государства? - Стали складываться феодальные владения. Как вы понимаете «феодальное владение»? Вывод: Итак, кому стала принадлежать земля с образованием государства?						
6. Итоги урока. Рефлексия (4 мин.)	Блиц-опрос 1. Какая ситуация сложилась на Руси после смерти Владимира Святого? 2. Что позволило Ярославу победить в борьбе за киевский стол? 3. Какие задачи стояли перед князем? 4. Какие из задач были при Ярославе выполнены полностью, какие –	Отвечают на вопросы. Определяют и характеризуют свое эмоциональное состояние на уроке.	Осознают итоги своей учебной деятельности. Оценивают свою работу на уроке, выявляют дефициты	Отбирают способы ликвидации учебных дефицитов. Определение причин успехов и неудач учебной деятельности.	Умение слушать и воспринимать ответы одноклассников и комментарии учителя. Способность формулировать свои мысли и корректировать свои формулировки при необходимости. Способность критически относиться к собственным суждениям и ответам одноклассников.	Проверяют свои знания, выявляют пробелы в них. Ликвидация	Промежуточный контроль

	частично, какие – не выполнены? 5. Почему время правления Ярослава считают расцветом Древнерусского государства? Выставление оценок.						
7. Домашнее задание (1 мин.)	Объяснение сути домашнего задания, критериев его оценки. Ответы на вопросы учащихся	Воспринимают и осмысливают суть выданного домашнего задания. Задают вопросы по необходимости	Формирование установки на полное выполнение домашнего задания	Закладывание мотивации к дальнейшему изучению истории	Способность выразить свои мысли по поводу изученного материала и проведения урока.		