

Модель организации образовательного процесса «Школа полного дня» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

1. Описание образовательной модели «Школа полного дня»

1.1 Актуальность создания данной образовательной модели обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования. В связи с этим возникает необходимость интеграции основного и дополнительного образования, потребность в изменении организации внеурочной коллективной, основной и индивидуальной деятельности обучающихся школы, становится актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса. Как показал современный педагогический опыт, организация работы «школы полного дня» позволяет объединить учебную и внеучебную сферы деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, помогает объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

В связи с этим, данная модель организации образовательного процесса призвана стимулировать инновационную деятельность педагогических работников, направить их на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения, системы оценки качества образования. В ходе реализации образовательной модели образовательное учреждение на практике отработывает инновационную модель образования, выявляет новые качественные характеристики, которые становятся основой для его дальнейшего развития.

1.2. *Целевое назначение образовательной модели* – обеспечение интеграции учебной внеурочной деятельности с учетом неаудиторной занятости, как условие создания конкурентоспособной модели школьника и выпускника образовательного учреждения.

1.3. Задачи образовательной модели:

- организация образовательного процесса для обучающихся первой и второй ступени в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности при поддержке педагогических работников в условиях реализации ООП ООО;
- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся;

- создание условий для включения обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования социальной среды образовательного учреждения, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

1.4. Уникальность заключается в создании комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, в том числе через популяризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения.

1.5. Участники образовательного процесса:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) обучающихся;
- органы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

1.6. Образовательная среда: рабочие образовательные программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

1.7. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» реализуется системно - деятельностный подход к образованию обучающихся. Наиболее эффективными признаны те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраст обучающихся, их ресурсные возможности, подготовленности и готовности учителя, наличия разных условий и т.д.).

Педагогическими работниками приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям:

- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- технология проблемного диалога;
- технология активного обучения, кейс-метод;
- проектная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- дебаты и др.

1.8. Планируемые результаты:

- развитие образовательного потенциала;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;
- укрепление инфраструктуры и материально-технической базы;
- поддержка и стимулирование профессионального развития и личностного роста учителей и других педагогических работников;
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов общества;
- реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия;
- трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов;

- уровня доступности качественных образовательных достижений обучающихся.

1. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели

2.1. Режим учебной деятельности:

Образовательное учреждение работает в режиме «Школы полного дня», при которой организация образовательного процесса – линейная с дополнительным образованием. Обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

2.2. Характеристика кадровых условий:

Педагогический коллектив учреждения состоит из педагогов высшей и первой квалификационных категорий (более 80%), педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т. ч. ИКТ). В образовательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.3. Механизмы формирования учебных планов:

Образовательная модель «Школа полного дня», над созданием которой школа будет продолжать работать, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Необходимость удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части предоставления образовательных услуг в рамках работы «Школы полного дня».

Необходимость строить учебный процесс с учетом внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Преимуществами данной модели являются:

2.4. Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

2.5. Широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.6. Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательных учреждений.

2.7. Максимальное самоопределение и самореализация.

Внеурочная деятельность и дополнительные занятия реализуются в рамках работы:

- педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- групп продленного дня;
- социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание творческого, исследовательского отношения к учению, труду, жизни;
- гражданско-патриотическое – воспитание чувств гордости за страну, родной край, город;
- художественно-эстетическое – воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, диспуты, проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы.

Организация внеурочной деятельности ориентирована на индивидуализацию образования, для нее используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Дополнительные занятия в кадетских классах реализуются по следующим направлениям:

- духовно –нравственное (нравственно-эстетическое воспитание);
- общекультурное (гражданско – патриотическое воспитание);
- здоровьесберегающее (физкультурно – оздоровительное воспитание);
- общекультурное (экологическое воспитание);
- социальное (самоуправление в школе и классе);
- семейное воспитание;

Важной частью обучения в школе является формирование здорового образа жизни, приобщение обучающихся к физической культуре и спорту, отказ от вредных привычек, работа по вопросам толерантного общения и поведения.

2.8. Контроль за процессом реализации модели:

1. Проведение занятий групп продленного дня.
2. Выполнение программ: тематического планирования (по журналам);
3. Работа по исполнению законодательства о защите прав детей.
4. Ведение педагогическими работниками установленной школьной документации.
5. Результаты деятельности воспитателей по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации занятий.
6. Организация воспитательной и образовательной деятельности молодого (вновь назначенного) педагога.
7. Результаты инновационной или экспериментальной работы педагогического работника.
8. Совместная деятельность педагогических работников в классе, классного руководителя, родителей обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений.
9. Состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное положительное отношение к учебной деятельности, отрицательное отношение к пропуску учебных занятий и т.п.)
10. Анализ результатов проверки: отчет о системе образовательной деятельности педагогического коллектива с классом группой, рекомендации; заключение о системе работы воспитателей- предметников в разных классах-группах (вывод о проверке состояния преподавания учебной дисциплины).

2. Результативность реализации образовательной модели. Ожидаемые результаты

3.1. *Для обучающихся и выпускников.* Мотивация на успех. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. Повышение конкурентоспособности выпускников.

3.2. *Для родителей.* Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.

3.3. *Для педагогических работников.* Профессиональная удовлетворенность. Повышение профессионального статуса. Возможность горизонтального карьерного роста.

3.4. *Для муниципальной системы образования и педсообщества.* Положительный инновационный опыт.