

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

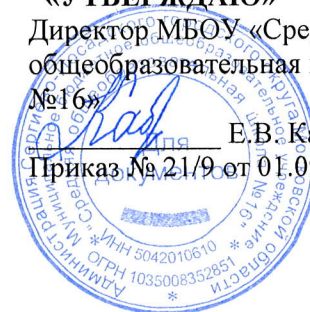
«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№16»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№16»

Е.В. Кабанова
Приказ № 21/9 от 01.09.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МОУ СОШ №27 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Общие положения

- Положение регулирует организацию и осуществление процесса самоподготовки в условиях **Школы полного дня** (далее-ШПД) обучающихся (воспитанников) по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования.
- Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях ШПД по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы.
- В рамках часов, выделяемых на самоподготовку, организуется развивающая и проектная деятельность обучающихся, включающая индивидуальную и групповую формы работы, объединяющие учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся осуществляется чередование различных видов деятельности.
- Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели групп продленного дня и учителя - предметники, назначенные приказом директора. Воспитатель или учитель создает условия для самостоятельного выполнения обучающимися домашнего задания после обеда и активного отдыха.
- Самоподготовка организуется для обучающихся школы по группам. Виды групп:
 - класс-группа;
 - смешанные (на учебную параллель);
 - разновозрастные.

- Количество обучающихся в группе определяется исходя из расчёта нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебном кабинете.
- Классный руководитель координирует действия учителей – предметников и воспитателей.
- Во время самоподготовки младших школьников воспитатель может проводить индивидуальные или групповые консультации обучающихся по учебным предметам.
- Во время самоподготовки обучающихся уровня основного, среднего общего образования, в соответствии с графиком, учителями-предметниками могут проводиться индивидуальные консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и также с одаренными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и пр.

2. Цель и задачи самоподготовки

Цели самоподготовки:

- привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний;
- выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей, обучающихся;
- формирование личностных качеств, обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

- При организации самоподготовки обучающихся необходимо прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным учебным предметам.
- Учить организованности в работе, прививать навыки культуры учебного труда.
- Требования, предъявляемые воспитателем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- Воспитатель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

4. Основные структурные элементы самоподготовки

- Организация начала самоподготовки;
- Самостоятельная работа детей;
- Самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- Подведение итогов работы;
- Заключительный педагогический контроль

5. Порядок организации и проведения самоподготовки

- Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным режимом во второй половине дня.
- Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) времени, установленного Гигиеническими нормативами:
 - во 2 - 3 классах до 1,5 часов;
 - в 4 - 5 классах до 2 часов;
 - в 6 - 8 классах до 2,5 часов;
 - в 9 классах до 3,5 часов.

Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;

- В первом классе обучение проводится без домашних заданий.
- Обучающимся предоставляется выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя, при этом, начинать с учебного предмета средней трудности;
- Каждому обучающемуся предоставляется возможность устраивать индивидуальные произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- Во время самоподготовки проводятся "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты и гимнастика для глаз.

6. Современные образовательные технологии, используемые во время самоподготовки.

- Личностно-ориентированный подход (позволяет учитывать возможности и особенности каждого обучающегося в образовательной деятельности);
- Деятельностный подход (включает обучающихся в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала);
- Игровая технология (игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создаётся соревновательный эффект. Применяются ролевые, дидактические игры).
- Технология консультирования (в роли консультантов выступают обучающиеся, которые владеют знаниями и речью на высоком уровне);
- Технология коллективного взаимообучения (при реализации данной технологии на самоподготовке используются виды парной работы. Пары состоят из обучающихся, как с одинаковым образовательным уровнем, так и с разным);

- Технология групповая (групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:
 - взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;
 - организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
 - коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
 - рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия).

7. Основные формы организации занятий по самоподготовке

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки обучающихся используются различные формы работы.

- **Групповая форма (для 2-4 классов)** Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

(При групповых формах работы младший школьник не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выразить свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения детей, создают качественно новую мотивацию учения).

- **Индивидуальная форма (для 2-4 кл. и 5-9 кл.)**

Воспитатель сообщает алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

- **Фронтальная форма (для 2-4 кл. и 5-9 кл.)**

Больше используется при выполнении домашних заданий по математике, языкам, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения Домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется *индивидуальное, парное, групповое сотрудничество*.

8. Требования к организации процесса самоподготовки обучающихся

- Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
 - точное соблюдение начала и конца самоподготовки;

- подчинение указаниям воспитателя;
 - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
 - обеспечение порядка на рабочем месте;
 - экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.
- Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:
 - равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
 - регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
 - чистота оконных стекол;
 - недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
 - использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
 - поддержание нормального температурного режима;
 - регулярное проветривание классных комнат;
 - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
 - влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
 - поддержание чистоты и порядка в классе;
 - соблюдение обучающимися личной гигиены;
 - сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
 - проведение физкультминуток;
 - особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
 - устранение шумовых раздражителей;
 - предоставление при самоподготовке индивидуальных перерывов.
- Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:
 - регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
 - самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
 - поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
 - индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
 - взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
- Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:
 - отказ от применения каких-либо мер наказания;
 - использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
 - недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
 - поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
 - привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

9. **Заключительные положения**

- Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на

заседании Педагогического совета школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы, согласовывается советом родителей и советом обучающихся.

- Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.