

## **Анализ урока**

Цель посещения: открытый урок

Дата: 15 октября 2018 года

Класс: 7 класс

Учитель: Краева Екатерина Викторовна

Предмет: биология

Тема урока: «**Роль водорослей в водных экосистемах**».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Цели урока: познакомить учащихся с характерными признаками водорослей разных отделов как представителей низших растений, их значением в природе и жизни человека.  
Задачи:

### 1. Общеобразовательные:

- вспомнить особенности внешнего строения водорослей;
- показать особенности клеточного строения водорослей;
- раскрыть особенности размножения и развития водорослей;
- показать значение водорослей в природе и жизни человека;
- дать представление о систематике водорослей;
- формировать умение вести научный диалог;
- совершенствовать навыки работы с научным текстом, рисунками;
- продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения.

### 2. Развивающие - продолжить развивать умения учеников:

- выделять главное из полученной информации, видеть проблему, делать выводы;
- работать в группах;
- выступать перед аудиторией;
- анализировать ответы одноклассников.

### 3. Воспитательные – продолжить прививать:

- коммуникативные умения и навыки;
- активную жизненную позицию, любознательность;
- эстетическую и экологическую культуру;
- интерес и бережное отношение к природе.

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Структура урока	I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся. II этап: актуализация знаний. Результат: проверка домашнего задания, разбор задания, которое вызвало затруднения у обучающихся; проверка уровня

	<p>усвоения предыдущего материала.</p> <p>III этап: формулирование темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: принятие и сохранение учебной задачи, мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока сформулированы обучающимися.</p> <p>IV этап: изучение нового материала. Результат: Учитель организует работу обучающихся по исследованию проблемной ситуации, помогает найти ответы. Обучающиеся работают в парах по решению проблемной ситуации. Каждая пара работает над своей проблемой, самостоятельно находя ответы в различных источниках информации. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе. Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Цель урока достигнута.</p> <p>V этап: закрепление нового материала. Результат: обучающиеся выступают с результатами проделанной работы, слушают товарищей, обсуждают, корректируют.</p> <p>VI этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, дифференцированное (обучающиеся сами выбирают вариант домашнего задания).</p> <p>VII этап: рефлексия учебной деятельности. Результат: обучающиеся соотносят задачи и результаты урока, высказывают своё отношение к уроку.</p>
Методы обучения	Эвристическая беседа, частично поисковый, исследовательский.
Формы обучения	Индивидуальная, фронтальная, парная
Результативность и практическая направленность урока	Данный урок является третьим уроком в теме «Царство растения» после изучения общей характеристики растительных организмов, а также особенностей строения и физиологии многоклеточных и одноклеточных водорослей. В ходе работы на уроке учащиеся познакомились с систематикой водорослей, их значением, особенностями строения и жизнедеятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа с «Листами самоконтроля».
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные:</b> самоопределение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи</p>

	<b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сравнение с целью выявления соответствия и несоответствия; восприятие текстов публицистического и официально-делового стилей, определение основной и второстепенной информации, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование
Формирование ИКТ-компетентности	Использование мультимедийных презентаций «Роль водорослей» и «Проверочная работа».
Планирование задания на дом:	Обучающиеся самостоятельно выбирают вариант домашнего задания для выполнения. Объем домашнего задания: а) недостаточное; б) <u>оптимальное</u> ; в) превышенное. Инструктаж: а) <u>проведен</u> ; б) не проведен. Окончание урока: своевременное
Педагогический стиль	Демократический стиль общения.
Гигиенические требования	а) <u>соблюдение гигиенических требований к помещению</u> ; б) <u>чередование видов учебной деятельности</u> ; в) <u>динамические паузы</u> ; г) <u>ограничение времени использования ИКТ</u> .

### Выводы и рекомендации:

Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, поисковый, исследовательский. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, находить информацию в различных источниках, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.

Заместитель директора по УВР Муравлева /А.Е. Муравлева/

Ознакомлен(а) на совещании при зам. директора Краева Е.В./