

## **Анализ урока**

Цель посещения: открытый урок

Дата: 13.03.2019

Класс: 9 «А» класс

Учитель: Николаева Анна Вячеславовна

Предмет: английский язык

Тема урока: **Личная безопасность. Службы экстренной помощи**

Тип урока: комбинированный

Цели урока: Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме «Школа».

Задачи:

- создавать условия для развития практического владения языком, развития информационных компетентностей (умение переводить визуальную информацию в вербальную, умение читать с разными стратегиями – с целью понимания основного содержания, поиска специфической информации);
- систематизировать знания учащихся об аварийно – спасательных службах России и за рубежом. Совершенствование умения и навыка устной речи с использованием опор на таблицу, тексты;
- развивать навык самостоятельного поиска информации и её систематизации с последующим представлением полученных данных;
- развитие способности к продуктивным речевым действиям, развитие внимания, логического мышления, умения сравнивать и делать выводы, извлечение нужной информации из текста; формирование критического мышления в условиях фронтальной, парной групповой и индивидуальной работы;
- поддержка мотивации к изучению английского языка; обучение сотрудничеству и работе в группах, формирование навыков межличностного общения; воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах.

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Структура урока	1.Организационный момент. Результат этапа: полная готовность класса, быстрое включение в работу. 2. Мотивация и целеполагание. Результат этапа: готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. 3. Процессуальный. Результат этапа: выполнение задания, требующего применения ЗУН, полученных ранее. Активная деятельность учащихся в ходе выполнения практического задания. 3.Закрепление изученного материала. Результат этапа: получение всеми учащимися правильных выводов об употреблении в речи лексических единиц по данной теме. 4.Рефлексия деятельности. Результат этапа: открытость учащихся в осмыслении своих действий и

	самооценке.
Методы обучения/ технологии	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся; методы стимулирования и мотивации учащихся; методы контроля и самоконтроля. Технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и метод проектов.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, парная
Результативность и практическая направленность урока	Контроль за усвоением знаний проводился учителем на протяжении всего урока через исправление ошибок. Особое внимание уделялось формированию правильной артикуляции и интонационного аспекта произносительной стороны речи. Цели урока достигнуты.
Формирование универсальных учебных действий	<p><i>Личностные</i>: осознание своей этнической принадлежности; формирование толерантного отношения к другой культуре; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: участие в коллективном обсуждении содержания текстов; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение постановке вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: преобразование практической задачи в познавательную; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; умение обобщать, проводить аналогии, сравнение.</p>
Планирование задания на дом:	<p>Объем домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) недостаточное;</li> <li>б) <u>оптимальное</u>;</li> <li>в) превышеннное.</li> </ul> <p>Инструктаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <u> проведен</u>;</li> <li>б) не проведен.</li> </ul> <p>Окончание урока: своевременное.</p>
Педагогический стиль	Демократический стиль общения
Гигиенические требования	<p>а) <u>соблюдение гигиенических требований к помещению</u>;</p> <p>б) <u>чередование видов учебной деятельности</u>;</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <u>в) динамические паузы;</u><br><u>г) ограничение времени использования ИКТ.</u> |
|--|---|

### **Выводы и рекомендации:**

Группа состоит из учащихся с разной учебной мотивацией. В основном ребята имеют высокий познавательный потенциал, хорошую способность анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Однако присутствуют несколько учеников с замедленным типом мыслительной деятельности и с неустойчивым, рассеянным вниманием. Уровень дисциплинированности – высокий. Учебные возможности, а также возрастные психолого-физиологические особенности данной возрастной категории были учтены при планировании урока. Урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию.

На уроке были реализованы дидактические принципы наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, практичности (связи с жизнью), компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний, но главными на уроке были:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения.
- принцип последовательности формирования знаний, умений и навыков.
- принцип психологической комфортности – состоял в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Данный урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий. Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. Перегрузка школьников предупреждалась за счёт смены видов деятельности.

На уроке соблюдались правила техники безопасности и санитарно - гигиенические требования: кабинет был проветрен и был чистый, записи на доске не сливалась с цветом доски, слайды презентации были выполнены контрастными цветами и крупным шрифтом.

Содержание урока определялось лексикой и грамматикой предыдущих уроков и строились реверсивно (сначала определение конечного результата, а затем построение процесса достижения данного результата).

Заместитель директора по УВР Ю.А. Сафонова/

Ознакомлены на совещании при зам. директора А.В. Николаева/