МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

КОНСПЕКТ УРОКА

Deutsch 5 Hobbys

Хобби. Урок - по теме «Хобби». Закрепление новой лексики. Грамматика: Повторение и закрепление спряжения глаголов: fahren, lesen, sehen. Изучение, отработка и закрепление глаголов: sprechen, können. Тренировка в употреблении глагола können. Работа в паре и по цепочке. Аудирование: восприятие незнакомого текста вначале на слух, затем, опираясь на текст.

Автор разработки:

учитель немецкого языка

Каширина Жанна Владимировна

г. Сергиев Посад

2020 год

Пояснительная записка

Данный урок составлен по рабочей программе по немецкому языку, составленной к

УМК Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Горизонты». 5 – 11 классы / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева. – М.: «Просвещение», 2018 год. В календарно-тематическом планировании это урок 25.

Цель урока: Научить учащихся анализировать свои знания и умения по пройденной теме.

Задачи:

1. Обучающие: актуализация лексико-грамматических знаний по тебе «Хобби»

2. Развивающие: развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное

3. Воспитательные: воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать.

УУД предметные:

Лексическая сторона речи:
Musik hören, reiten, Schlagzeug spielen, Flöte spielen, jonglieren, fernsehen, singen, malen, Fahrrad fahren, Karten spielen, tanzen, telefonieren, schwimmen, kochen, Ski fahren, Computerspiele spielen, basteln, reisen, fotografieren, nähen, stricken, Was machst du gerne?, Hast du ein Hobby / Hobbys? – Ja, Ich habe ein Hobby, - Nein, ich habe kein Hobby.

- Magst du : Schi fahren, Bücher lesen, Fernsehen, Deutsch oder English sprechen? – Ich mag

грамматическая сторона речи:

- ✓ Отработка и закрепление спряжения глаголов: fahren, lesen, sehen, sprechen, können. Уч. Стр. 58; РТ стр. 43 упр. 10

чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – Учебник стр. 52 упр. 7

аудирование: Учебник стр. 52 упр. 7

говорение (монологическая речь): Учащиеся по цепочке читают вопросы и дают ответы, употребляя речевые конструкции по теме «Хобби".

письменная речь: Учебник стр. 51 упр. 3с

Метапредметные:

регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**,** преобразовывать практическую задачу в познавательную

познавательные:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде

Личностные:

Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осуществить контроль уровня усвоения лексических единиц по теме, активизировать употребление ранее изученных лексических единиц и модельных фраз, осуществить развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Формы работы: фронтальный, индивидуальный, парный, групповой.
Тип урока: комбинированный урок
Виды упражнений: языковые, условно-речевые, речевые.

Оснащение урока: Доска, учебник, сменное информационное поле на доске, картинки.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Организация внимания и внутренней готовности. Слова приветствия.	Умение организоваться, быстро включиться в деловой ритм, реагировать на приветствие и слова учителя.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	**Личностные:** положительно относятся к познавательной деятельности, желают приобретать знания. **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу. **Регулятивные:** планируют необходимые действия	Устные ответы
2.Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного материала, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	1. Лексика, необходимая для описания разных видов хобби. 2. Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического	Понимать на слух речь учителя и одноклассников..	Фронтальная, индивидуальная, парная.	**Личностные:** Формируют положительное отношение к поставленной теме. **Познавательные:** Знакомство с новой лексикой. **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия.	Устные ответы

		значения. Упр. 2 стр. 50 – закрепление лексики лексики по теме хобби. Фразы и выражения записаны на доске- предлагает работу в парах на основе упражнения 3.Организует аудирование текста и анализ текста. Упр. 7 стр. 52 4. Предлагает выстроить устное высказывание в виде диалога на основе упр. 3с из Уч. стр. 51			**Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.	
3.Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа.	Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».	Фронтальная, парная	**Регулятивные:** Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль выполнения задания. **Коммуникативные:** Взаимодействуют с	Устные ответы.

		определенных знаний и умений.			учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога.	
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий. Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности.	1. Учитель организует работу над грамматическим материалом. Уч. 58 Употребление глаголов в разных выражениях	Осваивают грамматический материал по теме «Предлоги времени». Закрепляют материал в упражнении на аудирование.	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.	**Познавательные:** Знакомятся с грамматическим заданием и выполняют его. **Регулятивные:** Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.	Задают вопросы. Устные ответы.
5.Закрепление с комментированием во внешней речи.	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.	1.Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающихся. 2.Задает вопросы, показывающие ошибки обучающихся (если таковые были допущены). 3. Проводит игру на обобщение знаний. Стр. 27	Знакомят с результатами работы, слушают ответы товарищей.	Индивидуальная, фронтальная.	**Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. **Познавательные:** Соотносят материал и готовятся к ответу. **Регулятивные:** Умеют сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.	Устные ответы.

					Коммуникативные: Формируют умение задавать вопросы и отвечать на них.	
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам.	1.Подводит итоги занятия. 2. Выставление оценок 3. Выдача домашнего задания	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.	Фронтальная.	**Личностные:** Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя. **Познавательные:** Выполняют задания репродуктивного характера. **Регулятивные:** Умеют анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения **Коммуникативные:** Умеют точно выражать свои мысли. Понимают на слух ответы.	