МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

КОНСПЕКТ УРОКА

Deutsch 6 Meine Freizeit

Мое свободное время. Урок - обобщение по теме «Мое свободное время». Закрепление новой лексики. Грамматика: Активизация речевого образца с отрицанием nicht и kein в речи. Повторение предлогов времени um, am, im в речи. Работа с диалогом – обучение и контроль диалогической речи.

Автор разработки:

учитель немецкого языка

Каширина Жанна Владимировна

г. Сергиев Посад

2020 год

Пояснительная записка

Данный урок составлен по рабочей программе по немецкому языку, составленной к

УМК Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Горизонты». 5 – 11 классы / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева. – М.: «Просвещение», 2018 год. В календарно-тематическом планировании это урок 25.

Цель урока: Научить учащихся анализировать свои знания и умения по пройденной теме.

Задачи:

1. Обучающие:
   - ✓ Контроль знаний лексики: времена года, месяцы, дни недели;
   - ✓ Активизация названий времен года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im в речи;
   - ✓ Развитие навыков аудирования;
   - ✓ Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний.

2.Развивающие:

- ✓ Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.

3.Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка

УУД предметные:

Лексическая сторона речи:

Das Jahr, die Jahreszeiten, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Monat, der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, die Wochentage, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, der Morgen, der Vormittag, der Mittag der Nachmittag, der Abend, der Nacht, Fußball spielen, Schi laufen, braun, Grillparty, Eis essen, grün, heiß, fernsehen, eislaufen, ans Meer fahren, schwimmen, Fahrradtour, weiß, gelb, lesen, Ferien, klettern, wandern, in die Berge fahren, Skateboard fahren

грамматическая сторона речи:

- ✓ Активизация речевого образца с отрицанием nicht и kein в речи. Уч. Упр. 9 стр. 26 РТ стр. 24 упр. 9
- ✓ Повторение предлогов времени um, am, im в речи. Уч. Стр. 27

чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – Учебник стр. 27 упр. 12

аудирование: Учебник стр. 27 упр. 12

говорение (монологическая речь): Учащиеся по цепочке читают вопросы и дают ответы, употребляя разные предлоги.

письменная речь: Учебник стр. 27

Метапредметные:

регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**,** преобразовывать практическую задачу в познавательную

познавательные:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде

Личностные:

Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осуществить контроль уровня усвоения лексических единиц по теме, активизировать употребление ранее изученных лексических единиц и модельных фраз, осуществить развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Формы работы: фронтальный, индивидуальный, парный, групповой.
Тип урока: комбинированный урок
Виды упражнений: языковые, условно-речевые, речевые.

Оснащение урока: Доска, учебник, сменное информационное поле на доске, картинки.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые УУД	Промежуточный контроль
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Организация внимания и внутренней готовности. Слова приветствия.	Умение организоваться, быстро включиться в деловой ритм, реагировать на приветствие и слова учителя.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	**Личностные:** положительно относятся к познавательной деятельности, желают приобретать знания. **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу. **Регулятивные:** планируют необходимые действия	Устные ответы
2.Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного материала, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	1. Лексика, необходимая для описания своего свободного времени 2. Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их	Понимать на слух речь учителя и одноклассников..	Фронтальная, индивидуальная, парная.	**Личностные:** Формируют положительное отношение к поставленной теме. **Познавательные:** Знакомство с новой лексикой. **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия.	Устные ответы

		практического значения. Упр. 12 стр. 27 – закрепление лексики лексики по теме. Упр. 12 стр. 27 – предлагает работу в парах на основе упражнения 3.Организует аудирование текста и анализ текста. Упр. 12 стр. 27 При работе над определением пропущенных букв и слов-учитель поощряет использование учащимися синонимов, антонимов, невербальных средств передачи значения. 4. Предлагает выстроить устное высказывание в виде диалога на основе упр. 1 из			**Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.	

		Рт стр. 20 и из уч. Стр. 27 упр. 12				
3.Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа.	Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений.	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».	Фронтальная, парная	**Регулятивные:** Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль выполнения задания. **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога.	Устные ответы.
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий. Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности.	1. Учитель организует работу над грамматическим материалом. Упр. 12 стр. 27 Употребление предлогов времени	Осваивают грамматический материал по теме «Предлоги времени». Закрепляют материал в упражнении на аудирование.	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.	**Познавательные:** Знакомятся с грамматическим заданием и выполняют его. **Регулятивные:** Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.	Задают вопросы. Устные ответы.
5.Закрепление с комментированием	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов	1.Организует прослушивание и демонстрацию готового	Знакомят с результатами работы, слушают ответы	Индивидуальная, фронтальная.	**Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в	Устные ответы.

во внешней речи.	применения их на практике.	продукта обучающихся. 2.Задает вопросы, показывающие ошибки обучающихся (если таковые были допущены). 3. Проводит игру на обобщение знаний. Стр. 27	товарищей.		общении и сотрудничестве со сверстниками. **Познавательные:** Соотносят материал и готовятся к ответу. **Регулятивные:** Умеют сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. **Коммуникативные:** Формируют умение задавать вопросы и отвечать на них.	
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам.	1.Подводит итоги занятия. 2. Выставление оценок 3. Выдача домашнего задания	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.	Фронтальная.	**Личностные:** Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя. **Познавательные:** Выполняют задания репродуктивного характера. **Регулятивные:** Умеют анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают	

					оптимальность выбранного пути решения **Коммуникативные:** Умеют точно выражать свои мысли. Понимают на слух ответы.	