МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

# КОНСПЕКТ УРОКА

## Личная безопасность. Службы экстренной помощи.

Автор разработки:

учитель английского языка

Николаева Анна Вячеславовна

г. Сергиев Посад

2019 год

## Пояснительная записка

Данный урок составлен по рабочей программе по английскому языку, составленной к УМК «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Просвещение, 2018. В календарно-тематическом планировании это урок 72.

Урок направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и раскрытие межпредметных связей английского языка и курса основ безопасности жизнедеятельности. (тема: “Чрезвычайные ситуации”). Для этого учащиеся знакомятся с ситуациями, которые можно назвать "чрезвычайными", с действиями при чрезвычайных ситуациях. Развивающий характер предложенных заданий позволяет формировать у учащихся пытливый ум, повысить ИКТ-грамотность, совершенствовать коммуникативные умения, воспитывать личностные качества в рамках диалога культур.

**Цели:** Систематизировать, расширить и обобщить знания учащихся по теме “Staying Safe”, совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся и развивать у них метапредметные и межпредметные навыки. Создавать условия для развития практического владения языком, развития информационных компетентностей. Познакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## Планируемые результаты

**Личностные**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные**

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения со службами чрезвычайных ситуаций, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Развивать умение речевого взаимодействия;

- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и находить нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Критически оценивать найденную в тексте информацию;

**Технологии**

1. технология развития критического мышления,
2. технология обучения в сотрудничестве
3. метод проектов.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, видео- и аудиозаписи, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Ход урока**

| **Этап учебного занятия и его задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|---|---|---|
| **1. Вводный этап.**<br>1.1. Приветствие. | (slide 1) *Презентация*.<br>- Good morning, guys.<br>I am glad to see you. I hope everybody is ready to work. | |
| 1.2. Стадия вызова.<br>*Формулирование темы урока.* | - I suggest we begin our lesson with the vocabulary task on the screen. Please, look at the board. You can see the names of some emergency cases. Try to match them to the pictures to clarify what particular cases they touch upon.<br>(slide 2 – slide 8) | - Fire matches pic.1,... |
| | - Could you predict the name of the lesson? (slide 9) | - I think we're going to talk about emergency services. |
| | - I suppose you can tell me the aims of the lesson. | - I guess the aim of the lesson is to ... |
| *Целеполагание.* | - You're absolutely right. The aims of the lesson are to learn more about emergency services in Russia and abroad, improve your listening and speaking skills, enrich your vocabulary, learn to work with different types of media resources and present the most important details of the given information, cooperate and speak in public. All this will help us learn to deal similar situations in real life.<br>- How do you feel when facing any of these cases? | - I feel scared... |
| 1.3. Учащиеся | - You'll have to fill the table on our topic. But you | *Заполняют таблицу* |

| | | |
|---|---|---|
| актуализируют имеющиеся знания по данной теме. | may not know enough to fill in all the rows. Please, don't worry as I'm sure you'll be able to do it at the end of today's lesson.<br>3 minutes. *()*(slide 10) | |
| | - What emergency services should you call in case of fire (...)?<br>- What telephone number should we dial in great Britain and in Russia?<br>- Do you already know how to ask for help in Great Britain?<br>- Thank you! Please, put aside your tables. You'll finish filling them later. | -We should call Fire Department.<br>-We should dial ...<br>-... |
| **2. Стадия осмысления.**<br>2.1. Формирование навыков изучающего чтения.<br>*Изучение нового материала.* | - There's a text on our topic. I'm sure it contains some new information for you. Please, mark the text using the Insert table. (slide 11)<br>5 minutes. | Учащиеся маркируют текст из упр.1 на стр.108, используя таблицу "Insert". |
| | - So which facts did you know before?<br>- Which information was new for you?<br>- What did you think differently about?<br>- What would you like to learn more about? | - I knew that ...<br>- I didn't know that ...<br>- I thought that ...<br>- I'd like to learn more about ... |
| 2.2. Распределение на группы по технологии обучения в сотрудничестве. | -To fulfill the next tasks you'll have to be divided into 4 groups. Each of you will get a card with a word on our topic. (Учитель раздает карточки. You see the cards with the names of some emergency services on 4 desks. Pease, match your cards to the emergency service it may belong to. You may stand up and walk around the classroom.<br>(slide 12) | Учащиеся делятся на группы. |
| | - So, please, tell us which words belong to the group "Fire Department",<br>"Police",<br>"Ambulance",<br>"Public Utilities"? | - These words are ... |
| 2.3. Развитие навыков перевода визуальной информации в | - Now you are going to watch some videos (*on the Internet*) with various emergency cases. The group which this or that case may refer to should raise their | |

| | | |
|---|---|---|
| вербальную. Ролевые игры по теме.<br>*Первичное осмысление и закрепление.*<br>*(7-8 min.)* | hands. Then this group must act out a dialogue on the case from the video.<br>But, first, please, revise the phrases from Ex.3 on p.108. You may need them for your dialogues. You may also look through the sample dialogue below the table. 1 minute<br>- Are you ready?<br>(slides 13-16) | |
| | - Which emergency service does this case refers to?<br>- Your dialogue, please. Who's going to be an operator?<br>- Thank you for your wonderful dialogues! | - It refers to ...<br>Ss act out dialogues.<br>On the topic. |
| 2.4. Развитие навыков поискового чтения. | - You're a bit acquainted with your emergency services now. Then you'll have some more emergency based work to do. (slide 18)<br>- The Ambulance Service group is going to prove the arguments from my table using the text | Учащиеся в группах заполняют таблицу аргументов по тексту из учебника, стр.109 |
| 2.5. Развитие навыков критического мышления. Прием "Разорванные логические цепочки". | -The Police Service group will have to restore a dialogue at a police department. You'll have to put the remarks of the police officer and the eyewitness Miss Harvey in the correct order. (Ex.5, p.97) | |
| 2.6.Развитие метпредметных навыков. | -The Fire Service group will have to get ready with a poster on Fire Safety. You may also use these pictures *(картинки из Интернета*). | |
| 2.7. Развитие навыков поискового чтения и метапредметных навыков. | - The Public Utilities group will surf the Emergency sites bookmarked in the browser to find the necessary information to answer the questions.<br>7 minutes.<br>- Let's check the results of your work now.<br>- The Ambulance group is ready with the argument table. (Slide 18)<br>- The Police group, can you read your dialogue in parts?(Slide 19)<br>-Now look at the board and enjoy the Fire Safety poster the Fire Department group has prepared for all of us. Guy (of the group), do you have any additional comment to make?<br>(Slide 20) | |

| | | |
|---|---|---|
| | - Public Utilities group, have you managed to answer the questions? (Slide 21) | |
| **3. Рефлексия** | - We've talked a lot about emergency service in the UK and in Russia today. I guess you now have enough information to finish filling the table on Emergency. Завершается заполнение таблицы. (Slide 22)<br>- We've completed all the points in the table now. And I do hope you'll find the information from it useful one day. | |
| 3.1.Синквейн. | - Now I suggest you make up a cinquain on Emergency.<br>(slide 23) | |
| 3.2. Подведение итогов урока. | -Thank you so much for being extremely enthusiastic today. I hope you won't lose your head if you come across similar events in your life. Could I ask you to evaluate your activity at today's lesson and mark how well you know what to do in case of any emergency? *(evaluation cards).*<br>(slide 24) | |
| 3.3. Рефлексия эмоционального состояния учащихся. | - And how do you feel about today's lesson? (slide 25) Let me carry out a brief survey. Please, raise your hands those who feel:<br>S – satisfied<br>A – awful<br>F – fantastic<br>E – enthusiastic<br>Thank you again! | |
| **Домашнее задание.**<br>4.1. Выставление оценок. | - At home you'll have to work on Power safety poster project. (slide 26).<br>- The marks for the lesson are ...<br>- Thank you! (slide 27) | |