

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»  
г. СЕРГИЕВ ПОСАД

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 16

---

Е. В. Кабанова

29.08.2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**б «А» класс**  
**(обучение на дому)**

Составитель: Солоненкова Е.В.  
учитель английского языка

**2014 г.**

## Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5 классов основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами».

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **проектной деятельности**. **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к

наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

*Актуальность проектной деятельности* сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **1. Общая характеристика учебного курса**

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

### **Цели курса:**

- создать условия для развития интереса учащихся к математике и их математических способностей;
- привитие интереса учащимися к математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- формировать ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

### **Задачи курса:**

- углубить и расширить знаний по математике;
- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речи.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в

энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- **Формы промежуточного контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

- **Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

## **2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 на изучение курса «Основы проектной деятельности» в 6 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

## **3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

### *Личностные результаты обучения*

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
- 5) Умение работать в группе

### ***Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения***

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
- 3) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 6) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

### ***Предметные результаты***

- 1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать***:
  - понятие проекта;
  - понятие проектный продукт;
  - типы проектов и их проектные продукты;
  - понятие презентация проекта, ее назначение;
  - этапы выполнения проекта;
  - структуру проекта;
  - критерии оформления письменной части проекта;
  - критерии оценки проекта.
  
- 2) В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление***:
  - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
  - о ресурсах и их использовании;
  - о способах презентации проекта;
  - о написании отчета о ходе проекта;
  - о рисках, их возникновении и предотвращении;
  - об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

#### **4. Содержание программы курса «Основы проектной деятельности»**

##### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (4ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

##### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

*Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (3ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### ***Тема 4. Работа с каталогами (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу

### ***Тема 5. Работа со справочной литературой (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### ***Тема 6. Способы первичной обработки информации (5 часов)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### ***Тема 7. Наблюдение и эксперимент (3 часа)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### ***Тема 8. Как работать вместе (2 часа)***



Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

#### ***Тема 9. Реализация плана проекта (4ч.)***

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Практическая работа «Реализация плана проекта».*

#### ***Тема 10. Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

*Практическая работа «Оформление письменной части проекта».*

#### ***Тема 11. Оценка проекта (2ч.)***

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

*Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*

#### ***Тема 12. Защита проекта. Презентация (4ч.)***

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

*Практическая работа «Публичные пробы».*

#### ***Тема 13. Анализ проекта (4ч.)***

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

*Практическая работа «Отчет о работе над проектом».*

## Календарно-тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности» в 6 «А» классе

**1 час в неделю (всего 35 часов)**

№ уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по темам	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1. Учебный проект (2 часа)				
1	Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины	Узнавать и отличать основные виды проектов. Уметь выделять этапы в готовом проекте. Формулировать основные понятия.		
2	Виды проектов. Этапы работы над проектом.			
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4 часа)				
3	Что такое ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.	Выделять признаки ситуаций. Обосновывать желаемые ситуации. Описывать ситуации в рамках проекта. Формулировать проблемы и противоречия. Выявлять причины возникновения проблемы и путей ее решения. Ставить цели как прогнозируемый результат.		
4	Анализ проблемы с различных точек зрения.			
5	Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.			
6	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».			
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (3 часа)				
7	Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	Определять и формировать задачи, адекватных целям. Планировать деятельности. Выявлять ресурсы.		
8	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом.			
9	Написание эссе «Ступенька к проекту».			
Раздел 4. Работа с каталогами. (3 часа)				

10	Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка.	Работать с каталогом. Знать основные понятия. Правильно сообщать информацию с титульного листа. Уметь создать свой каталог.		
11	Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).			
12	Нахождение нужной книги по каталогу.			
Раздел 5. Работа со справочной литературой. (3 часа)				
13	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Знать основные понятия при работе со словарной статьей. Составлять справочник по теме. Уметь работать со словарем и справочником. Знать отличия справочника от словаря.		
14	Особенности словарных статей в разных источниках информации.			
15	Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.			
Раздел 6. Способы первичной обработки информации. (5 часов)				
16	Чтение текста с пометами.	Составлять записи по прочитанному тексту. Составлять коллаж на определённую тему. Читать и заполнять таблицы. Выделять и записывать кратко информацию в таблицу.		
17	Составление таблицы на основе полученных записей.			
18	Обсуждение заполненных таблиц.			
19	Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.			
20	Что такое коллаж.			
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент. (3 часа)				
21	Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов.	Описывать свойства предмета. Проводить эксперимент по заданным критериям. Прогнозировать результаты эксперимента. Оформлять результаты наблюдений (экспериментов).		
22	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента.			
23	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.			
Раздел 8. Как работать вместе. (2 часа)				

24	Правила групповой работы. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация.	Общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся.		
25	Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.			
Раздел 9. Реализация плана проекта (2 часа)				
26	Составление плана проекта по выбранной теме.	Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.)		
27	Оформление результатов			
Раздел 10. Структура проекта. Письменная часть проекта (2 часа)				
28	Обсуждение основных этапов, составляющих проект.	Выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану (Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.)		
29	Оформление индивидуальных учебных проектов			
Раздел 11. Оценивание проекта (2 часа)				
30	Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	Знать основные понятия, критерии, способы экспертизы, оценки проекта. Проводить экспертизы своей деятельности.		
31	Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».			
Раздел 12. Защита проекта. Презентация (2 час)				
32	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Критерий «Качество проведения презентации».	Планировать презентации. Использовать средства наглядности.		
33	Практическая работа «Публичные пробы».			
Раздел 13. Анализ проекта (2 часа)				

34	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	Уметь писать отчет по проекту. Знать и выделять положительные и отрицательные стороны работы.		
35	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».			
	Итого:			35 часов

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Когана Е.Я. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.:Посев, 2003. С.128
8. М. А. Ступницкая Что такое учебный проект? – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Коллекция ЦОРов проектной деятельности
2. Интернет-материалы

### **Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол  
заседания методического  
объединения учителей иностранного языка  
от 28.08.2014 г № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

А.Е. Муравлева

29.08. 2014 г