

Анализ урока

Цель посещения: открытый урок.

Дата: 09 октября 2018 года.

Класс: 5 «В» класс.

Учитель: Конкин Дмитрий Дмитриевич.

Предмет: русский язык.

Тема урока: Словосочетание. Разбор словосочетания.

Тип урока: комбинированный урок.

Цели урока: познакомить обучающихся со словосочетанием; показать, как строится словосочетание, развивать навыки исследовательской работы; формировать познавательную активность.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Структура урока	<p>1. Организационный момент. Результат: обучающиеся настроены на работу, создан благоприятный психологический климат.</p> <p>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Работа с карточками (актуализация пройденного материала проводилась с учетом выявленных ранее пробелов в знаниях обучающихся).</p> <p>Отработка материала по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проверяемые безударные гласные в корне слова;- Проверяемые согласные в корне слова;- Непроизносимые согласные в корне слова;- Разделительные й/ъ;- -тся/-ться в глаголах; <p>3. Формулирование темы и постановка задач.</p> <p>Тема объяснялась в соответствии с требованиями ФГОС, согласно которым ребенок сам принимает непосредственное участие в формулировании темы урока. Она обыгрывалась в форме шутливой притчи. Это было сделано с расчетом на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none">-повысить интерес к изучаемому материалу;-дать немного времени на отдых (после работы с карточками). <p>4. Объяснение новой темы.</p> <p>5. Динамическая пауза.</p> <p>6. Знакомство со схемой разбора словосочетания.</p> <p>7. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>8. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Все этапы урока выполнены, время на каждый этап урока распределено рационально.</p>

Методы обучения	Словесно-иллюстративный, частично поисковый
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная
Результативность и практическая направленность урока	Разбор словосочетания всеми обучающимися усвоен хорошо. Раздаточный материал помог выявить недочеты, связанные с недостаточным усвоением материала, изученного ранее (как на теоретическом, так и на практическом уровне). Учителем разработаны задания с целью повышения качества знаний в рамках данной темы.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке использовалась самостоятельная работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по эталону на доске.
Формирование универсальных учебных действий	<p><i>Личностные</i>: дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные</i>: формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений.</p>
Планирование задания на дом:	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторить изученный материал. Подготовиться к словарному диктанту по изученным темам. Упражнения 123, 127. <p>Объем домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) недостаточное; б) <u>оптимальное</u>; в) превышенное. <p>Инструктаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <u>проведен</u>; б) не проведен. <p>Окончание урока: своевременное.</p>
Педагогический стиль	Демократический стиль общения.
Гигиенические требования	<p>а) <u>соблюдение гигиенических требований к помещению</u>;</p> <p>б) <u>переводование видов учебной деятельности</u>;</p> <p>в) <u>динамические паузы</u>;</p> <p>г) ограничение времени использования ИКТ.</p>

Выводы и рекомендации:

Урок является обучающим по теме «Словосочетание. Разбор словосочетания» (в рамках раздела «Синтаксис»). Урок является также и обобщающим: параллельно с изучаемой темой шла актуализация знаний в рамках ранее изученных тем. Цели урока достигнуты, основная дидактическая задача решена.

Обучающиеся формулируют имеющиеся и новые знания своими словами, владеют терминами и формулировками понятий. Ребята выполняли задания по образцу и используя алгоритмы.

Учитывались возрастные особенности обучающихся и реальные возможности учеников данного класса. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Рекомендовано своевременно выставлять и комментировать оценки за урок. Можно привлечь к оцениванию выполненных работ самих учащихся.

Заместитель директора по УВР Ю.А. Сафонова/

Ознакомлен на совещании при зам. директора Д.Д. Конкин/