

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №16

№ 46/1 от 30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(базовое изучение)

5 «А» класс

Составитель: Сторожева Оксана Александровна

2018 год

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
- учебного плана на 2018-2019 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
- авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. » - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). По программе предусмотрено: контрольных диктантов – 8, уроков развития речи – 35.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами обучения русскому языку в 5 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного курса

Язык и общение (3 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (20ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи: Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие речи: Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (15 ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Развитие речи: Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. (8 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Развитие речи: Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ё* и *и* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Развитие речи: Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Развитие речи: Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Развитие речи: Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. (32ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов --*бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *нес* глаголами.

Развитие речи: Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Рассказ о себе.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.(7 ч)

Формы организации учебных занятий:

- урок первичного предъявления новых знаний;
- урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями;
- урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий;
- урок выполнения практических работ;
- комбинированный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке);
- урок выполнения самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений);
- семинар;
- зачет;
- контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 «В» классе
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

№ уро ка	Названия разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Скорректиро -ванные сроки прохождения
Раздел 1. Язык и общение (2ч + 1ч; 5 часов в неделю)				
1	Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	03.09.18	
2	Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога.	04.09.18	

		Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.		
3	<i>Развитие речи № 1</i> Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	05.09.18	
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч + 3ч)				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	06.09.18	
5	Орфограмма. Признаки орфограммы	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	07.09.18	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая	10.09.18	

		проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	11.09.18	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	12.09.18	
9	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	13.09.18	
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	14.09.18	
11	<i>Развитие речи № 2</i> Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	17.09.18	
12	Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с	18.09.18	

		точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.		
13	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	19.09.18	
14	-Тся и -ться в глаголах	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	20.09.18	
15	Развитие речи №3 Изложение «Случай на охоте»	Пишут изложение по тексту при помощи плана.	21.09.18	
16	Тема текста. Основная мысль текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	24.09.18	
17	Личные окончания глагола	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	25.09.18	
18	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило	26.09.18	

		написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.		
19	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	27.09.18	
20	Местоимение. Морфологические признаки местоимения	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	28.09.18	
21	Контрольный диктант №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	Пишут диктант.	01.10.18	
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками.	02.10.18	
23	<i>Развитие речи № 4</i> Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	Составляют описание картины.	03.10.18	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23ч + 7ч)				
24	Синтаксис как раздел науки о языке	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	04.10.18	
25	Пунктуация как раздел науки о языке	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.	05.10.18	
26	Словосочетание. Разбор	Распознают словосочетания в составе предложения,	08.10.18	

	словосочетания	определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.		
27	Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	09.10.18	
28	<i>Развитие речи № 5</i> Подготовка к сжатому изложению «Старый пень»	Пишут сжатое изложение по тексту.	10.10.18	
29	<i>Развитие речи № 6</i> Сжатое изложение «Старый пень»	Пишут сжатое изложение по тексту.	11.10.18	
30	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	12.10.18	
31	Члены предложения Главные	Опознают главные и второстепенные члены	15.10.18	

	члены предложения. Подлежащее.	предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.		
32	Сказуемое Виды сказуемого и способы его выражения.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	16.10.18	
33	Развитие речи № 7 Подготовка к изложению «Необычная дружба»	Пишут подробное изложение по тексту.	17.10.18	
34	Развитие речи № 8 Изложение «Необычная дружба»	Пишут подробное изложение по тексту.	18.10.18	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	19.10.18	
36	Нераспространенные и распространенные предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	22.10.18	
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между дополнением графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	23.10.18	
38	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	24.10.18	
39	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют	25.10.18	

		предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.		
40	Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	26.10.18	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов	05.11.18	
42	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	06.11.18	
43	Развитие речи № 9 Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	07.11.18	
44	Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	08.11.18	
45	Развитие речи № 10 Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	Составляют описание картины.	09.11.18	
46	Развитие речи № 11 Сочинение по картине	Составляют описание картины.	12.11.18	

	Ф.Решетникова «Мальчишки»			
47	Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	13.11.18	
48	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	14.11.18	
49	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	15.11.18	
50	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	16.11.18	
51	Диалог. Оформление диалога в письменной речи	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и	19.11.18	

		оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.		
52	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пишут диктант	20.11.18	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками. Работают со схемами предложений.	21.11.18	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (12ч + 3ч)				
54	Фонетика как раздел науки о языке	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	22.11.18	
55	Гласные и согласные звуки Изменение звуков в потоке речи.	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	23.11.18	
56	Согласные твердые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	26.11.18	
57	<i>Развитие речи № 12</i> Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	27.11.18	
58	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	28.11.18	
59	Графика. Алфавит	Осознают значение письма в истории человечества.	29.11.18	

		Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.		
60	Развитие речи № 13 Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	30.11.18	
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	03.12.18	
62	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	04.12.18	
63	Орфоэпия. Орфоэпический словарь	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	05.12.18	
64	Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	06.12.18	
65	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог.	07.12.18	
66	Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.	10.12.18	
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками.	11.12.18	

68	Развитие речи № 14 Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Составляют описание картины.	12.12.18	
Лексика. Культура речи (6ч + 2ч)				
69	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	13.12.18	
70	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста	14.12.18	
71	Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	17.12.18	
72	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	18.12.18	

73	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	19.12.18	
74	<i>Развитие речи №15</i> Сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь»	Составляют описание картины.	20.12.18	
75	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	21.12.18	
76	<i>Развитие речи № 16</i> Подробное изложение «Первый снег»	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	24.12.18	
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч + 4ч)				
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	25.12.18	
78	Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	26.12.18	
79	Окончание и основа слова	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове.	27.12.18	

80	Корень слова как главная значимая часть слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	28.12.18	
81	<i>Развитие речи № 17</i> Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.	14.01.19	
82	<i>Развитие речи № 18</i> Сочинение «Дни недели рассказывают о себе»	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	15.01.19	
83	Суффикс как словообразующая морфема	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	16.01.19	
84	Приставка как словообразующая морфема	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	17.01.19	
85	Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	18.01.19	
86	Буквы з и сна конце приставок	Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	21.01.19	
87	З и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в	22.01.19	

		которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.		
88	Буквы а – о в корне -лаг- --лож-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	23.01.19	
89	Буквы а – о в корне -раст- --рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	24.01.19	
90	Правописание корней с чередующимися гласными	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условия; происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	25.01.19	
91	Буквы ё – о после шипящих в корне слова	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	28.01.19	
92	Ё – о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после	29.01.19	

	слова	шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».		
93	Буквы и – ы после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	30.01.19	
94	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	31.01.19	
95	Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика. Орфография»	Пишут диктант.	01.02.19	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками.	04.02.19	
97	Развитие речи № 19 Подготовка к сочинению по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	05.02.19	
98	Развитие речи № 20 Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	06.02.19	
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (16ч + 4ч)				
99	Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью	07.02.19	

		речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.		
100	<i>Развитие речи № 21</i> Доказательства в рассуждении	Определяет доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	08.02.19	
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	11.02.19	
102	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	12.02.19	
103	Род имен существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	13.02.19	
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают	14.02.19	

		количество имён существительных в тексте.		
105	<i>Развитие речи № 22</i> Сжатое изложение «Перо и чернильница»	Пишут сжатое изложение текста.	15.02.19	
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	18.02.19	
107	Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	19.02.19	
108	Падеж имен существительных	Определяют падеж имён существительных.	20.02.19	
109	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	21.02.19	
110	Падежные окончания имен существительных	Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях	22.02.19	

		существительных в единственном числе.		
111	Развитие речи № 23 Подробное изложение от 3-го лица «Березки в приморском парке»	Пишут изложение по тексту упражнения.	25.02.19	
112	Множественное число имен существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	26.02.19	
113	Правописание о – ё после шипящих в окончаниях имен существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	27.02.19	
114	О– Ё после шипящих в окончаниях имен существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	28.02.19	
115	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	01.03.19	
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с не проверяемым написанием.	04.03.19	
117	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Пишут диктант.	05.03.19	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками.	06.03.19	
119	Развитие речи № 24	Устно описывают картину.	07.03.19	

	Устное сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			
Раздел 8. Имя прилагательное (9ч + 4ч)				
120	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	11.03.19	
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	12.03.19	
122	Падежные окончания прилагательных?	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	13.03.19	
123	Развитие речи № 25 Описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут сочинение-описание.	14.03.19	
124	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	15.03.19	
125	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	18.03.19	
126	Развитие речи № 26 Подготовка к сочинению по	Готовят повествование с элементами описания по картине.	19.03.19	

	картине А.Комарова «Наводнение»			
127	Развитие речи № 27 Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	Готовят повествование с элементами описания по картине.	21.03.19	
128	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	22.03.19	
129	Развитие речи № 28 Сочинение «Как я испугался»	Пишут сочинение по плану.	03.04.19	
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	04.04.19	
131	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	05.04.19	
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками в контрольном диктанте.	08.04.19	
Раздел 9. Глагол (27ч + 5ч)				
133	Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	09.04.19	
134	Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	10.04.19	

135	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	11.04.19	
136	<i>Развитие речи № 29</i> Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	12.04.19	
137	Неопределенная форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	15.04.19	
138	Правописание –тся и –ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся.	16.04.19	
139	Виды глагола	Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	17.04.19	
140	Чередующиеся гласные в корне слов	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием.	18.04.19	
141	Буквы е-и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	19.04.19	
142	Буквы е-и в корнях с	Усваивают правило написания букв е — и в корнях	22.04.19	

	чередованием	глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
143	<i>Развитие речи № 30</i> Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста.	23.04.19	
144	Время глагола.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	24.04.19	
145	Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	25.04.19	
146	Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	26.04.19	
147	Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	29.04.19	
148	Спряжение глагола	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	30.04.19	
149	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют	02.05.19	

		упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.		
150	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	Пишут диктант с продолжением. Составляют предложение с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.	03.05.19	
151	Правописание безударных личных окончаний глагола	Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.	06.05.19	
152	Правописание безударных личных окончаний глагола	Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.	07.05.19	
153	Правописание безударных личных окончаний глагола	Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	08.05.19	
154	«Повторение и систематизация изученного»	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	09.05.19	
155	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	10.05.19	
156	Развитие речи № 31 Сжатое изложение «Шоколадный торт»	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	13.05.19	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	14.05.19	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	15.05.19	

	единственного числа	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.		
159	<i>Развитие речи № 32</i> Употребление времен	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	16.05.19	
160	Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	17.05.19	
161	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	Пишут диктант.	20.05.19	
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполняют работу над ошибками в контрольном диктанте.	21.05.19	
163	<i>Развитие речи № 33</i> Сочинение «Не взяли на рыбалку»	Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе.	22.05.19	
Раздел 10. Повторение и систематизация изученного (5ч + 2ч)				
164	Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	23.05.19	
165	<i>Развитие речи № 34</i> Сочинение на одну из данных тем	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	24.05.19	

	(на выбор): «Однажды в детстве», «Ветка цветущей акации (березы, калины и т.п.)»			
166	Развитие речи № 35 Сочинение на одну из данных тем (на выбор): «Однажды в детстве», «Ветка цветущей акации (березы, калины и т.п.)»	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	27.05.19	
167	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление букв ь и Ь	Систематизируют орфограммы в приставках и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	28.05.19	
168	Знаки препинания в простом, в сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Систематизируют знания, полученные при изучении простого и сложного предложения	29.05.19	
169	Контрольный диктант №8 по теме «Повторение и систематизация изученного»	Пишут диктант.	30.05.19	
170	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Подведение итогов года	Выполняют работу над ошибками в контрольном диктанте.	31.05.19	
	ИТОГО:		170 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей гуманитарного
цикла

от 29.08.2018 г № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.А. Сафронова

29.08. 2018 г