

Урок русского языка в 4 «А» классе (Рузакова Н.Г.)

Тема урока: *Части речи. Морфологические признаки частей речи.*

Цели: Обобщать и систематизировать знания о частях речи; развивать умения устанавливать связи между ними, сравнивать их по существенным признакам, распознавать и правильно употреблять в речи.

Планируемые результаты.

Метапредметные:

- регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, корректировать свою деятельность;
- коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему мнению в ходе парной и коллективной работы под руководством учителя, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других;
- познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах и преобразовывать ее из одной формы в другую, строить рассуждения;
- личностные: эмоциональность, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.

Предметные результаты:

- умение распознавать части речи;
- умение определять морфологические признаки частей речи, обобщать и классифицировать по ним;
- находить и различать части речи в предложениях и тексте.

Ход урока:

I. Организация класса.

-Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок...русского языка.

-В стране родного языка

Не всё известно нам пока.

Но разбираться мы начнём

И сразу многое поймём...

-Девизом нашего урока решила взять слова Л.Н.Толстого: «Старайся дать уму как можно больше пищи»

II. Актуализация знаний.

- 1) –Ребята, вспомните, при помощи чего люди общаются между собой?
(язык, речь) -А из чего состоит речь? (из слов, предложений)

-А сколько слов в русском языке? (*много*) и все разные...

2)-Ребята, у меня проблема: посмотрите, я рассыпала слова. Давайте порядок наведём, может на группы разделить? Подумайте, на какие? (*части речи*)

С..ехал, з..млянка, пр..крас..ный, (у)н..сили, ро..кий, дружоч..к, рож.., ж..лезный, (за)п..стрел.

-А что это такое часть речи? (на доске определение)

-А какие знаете части речи?

-На какие части речи будем делить?

-Работаете самостоятельно-три столбика в тетради (сущ., прил., глаг.)

3) –Проверка по слайду:

-Как догадались? Какие знания помогли? (*слова одной части речи отвечают на одинаковые вопросы...*)

-Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков, слово, где есть приставка, слово из одного корня.

-Молодцы!

-Давайте сформулируем задачу урока- вспомнить части речи, их морфологические признаки, учимся их различать.

III. Самоопределение к деятельности.

-Ребята, а кто знает, как называется наука, которая изучает части речи? (*морфология*)...на доске определение

-На какие две большие группы делятся части речи? (*самостоятельные и служебные*)

-К самостоятельным какие относятся? (*сущ., прил., гл., мест., нареч., числ.,*)

-А к служебным? (*союз, предл., частичка*)

-Чем различаются эти группы?....слайд

IV. Работа по теме урока.

-Откройте учебник на с.68-69..прочитайте правила, рассмотрите таблицу о самостоятельных частях речи, вспомните...(переверните страничку)

-Хочу предложить вам блиц-турнир по вашим знаниям. Вы быстро должны ответить на мои вопросы, пишите только ДА или НЕТ в строчку:

1.Сущ.обозначает предмет?

2.Числ.отвечает на вопрос какой?

3. Мест. называет предмет?
4. Сущ. отвечает на вопрос кого?
5. Признак предмета обозначает прил.?
6. Части речи измен. по числам?
7. Прил. изменяется по временам?

-Проверка:.... слайд

-Кто справился? Кто Знаток русского языка?

-Есть над чем работать...

V. Физминутка.

-Если я назову сам. часть речи-вы руки вверх поднимаете и трясёте, если служебная-вы приседаете...

VI. Продолжение работы над темой урока.

1) Найдите упр.111, прочитайте задание...

-Что надо сделать?

-Работаем....Кто закончит...встанет.

-Какие служ.части речи встретились?

-Для чего предлог нужен? А союзы?

2) Работа в группах.

-Обобщим знания о частях речи, работайте внимательно с данной информацией...Кто быстрее? (*результаты работы один человек от группы вывешивает на доску и рассказывает о том, что сделали*)

-Молодцы!! Все справились с заданием.

3) –В тетрадях составьте предложение распространенное, чтобы было как можно больше частей речи разных, подчеркните основу.

VII. Рефлексия .

1)-Давайте подумаем, много ли нам сегодня удалось вспомнить?

-Довольны вы своей работой?

-Кто умеет определять часть речи?

-Кому надо правила подучить?

2) –Давайте выполним работу-листы у вас на парте...Кто быстрее..

-Проверим....что обозначает сущ.? Прил.? Мест.? Глаг.?

-Кто справился?..У кого хорошее настроение-нарисуйте смайлик...

IX. Итог .

-Ребята, помните: наши знания, это богатства, которые мы складываем в кладовую, и когда надо, используем...

Рузакова Н.Г. 19 октября 2018 г.