



ЧЕТВЕРОКЛАССНИКИ –
БУДУЩИЕ ПЯТИКЛАССНИКИ

Важнейшими **новообразованиями** к окончанию четвертого являются:

Познавательная **рефлексия**:
способность к осознанию причин учебных успехов и неудач

В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии. Ребенок начинает осознавать свои права и обязанности. Самооценка становится устойчивой

Развивается личностная **рефлексия**. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества

Более зрелым становится общение. К значимым взрослым дети начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки

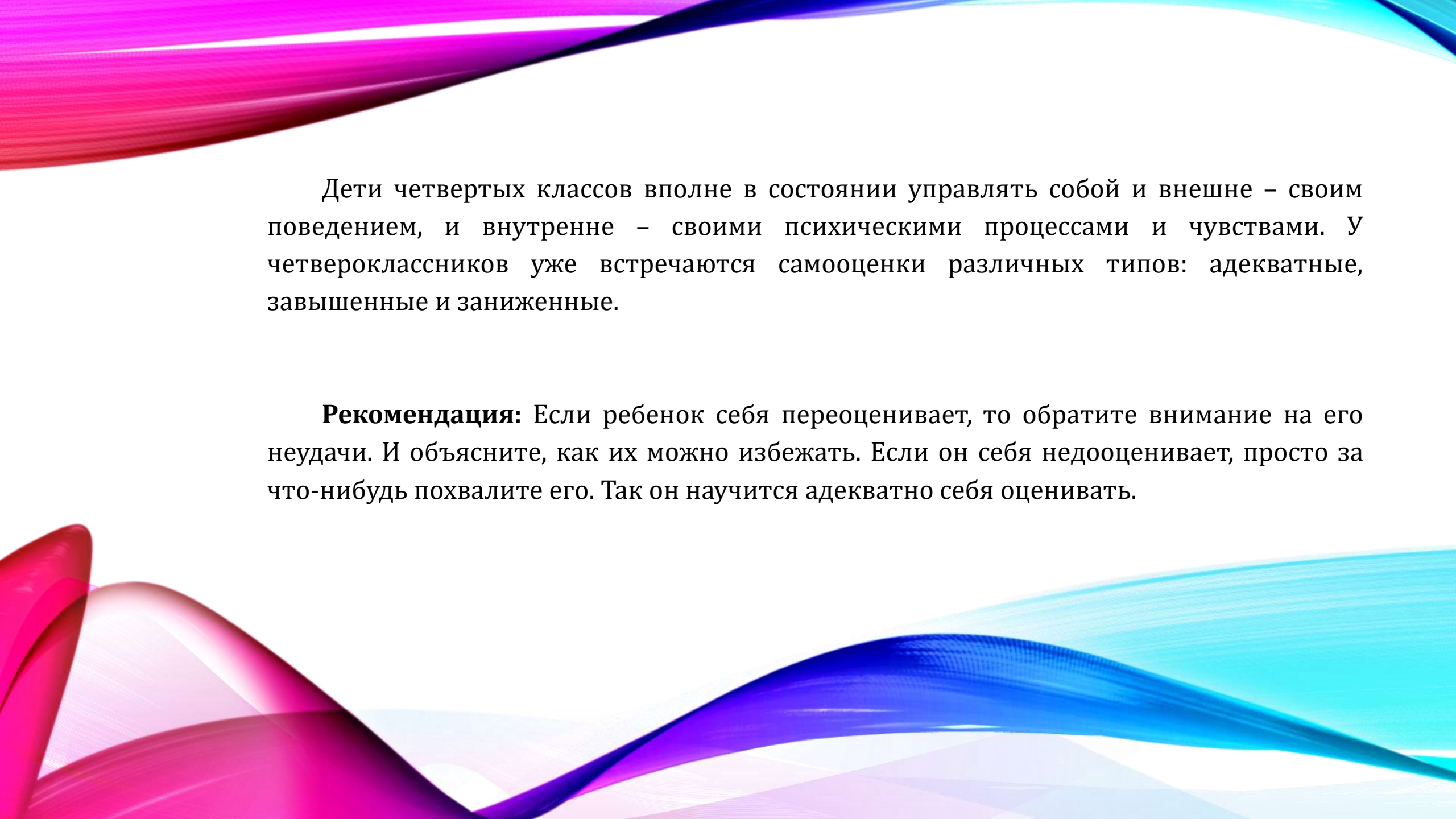


Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

Активизируется межполовое общение. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций.

Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах.

В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества



Дети четвертых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Рекомендация: Если ребенок себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать. Если он себя недооценивает, просто за что-нибудь похвалите его. Так он научится адекватно себя оценивать.

Основным новообразованием младшего
школьного возраста можно считать
произвольность

Развивается и *мышление* детей, оно становится теоретическим: ребенок с большим удовольствием фиксирует закономерности в окружающих его явлениях, в учебном материале, как бы открывая для себя новые смыслы. Особенно значимым в развитии мышления является формирование внутреннего плана действий и рефлексии

Становится организованной и осмысленной и *память* учащихся. Четко выделяется задача запомнить, для запоминания используются различные средства, важнейшим из которых является *речь*. Она становится все более контролируемой, сознательной, увеличивается словарный запас и смысловая наполненность единиц речи

Очень важными новообразованиями к концу младшего школьного возраста становятся *самоконтроль* и *самооценка*, которые формируются путем интериоризации внешнего контроля и оценки

Какие же общие умения важны для ДАЛЬНЕЙШЕГО успешного обучения?

Среди них можно отметить следующие:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выразить свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

***А ТЕПЕРЬ НЕМНОГО О ПРЕДСТОЯЩЕМ ПЕРЕХОДЕ ИЗ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ***

Переход к обучению в средней школе - важное событие в жизни ребенка, сложный период для него. Неизбежна адаптация к новым условиям обучения, к изменению организации учебного процесса, которая происходит не всегда успешно

*Дети переходят от одного основного учителя «мамы» к системе
– «учителя –предметники»*

Появляются новые требования

Учащиеся переходят из кабинета в кабинет

Самостоятельные действия детей

Снижается
интерес к учебе

Снижается
успеваемость

Возникают
конфликты
между детьми

Негативные
проявления

Отстраняется
от родителей

Стремление
быть взрослым

Повышается
школьная
тревожность



В процессе обучения в начальной школе желание учиться перерастает в *учебную мотивацию*, что во многом определяет успешность обучения в средней и старшей школе. Психологи предлагают следующую классификацию мотивов учения:

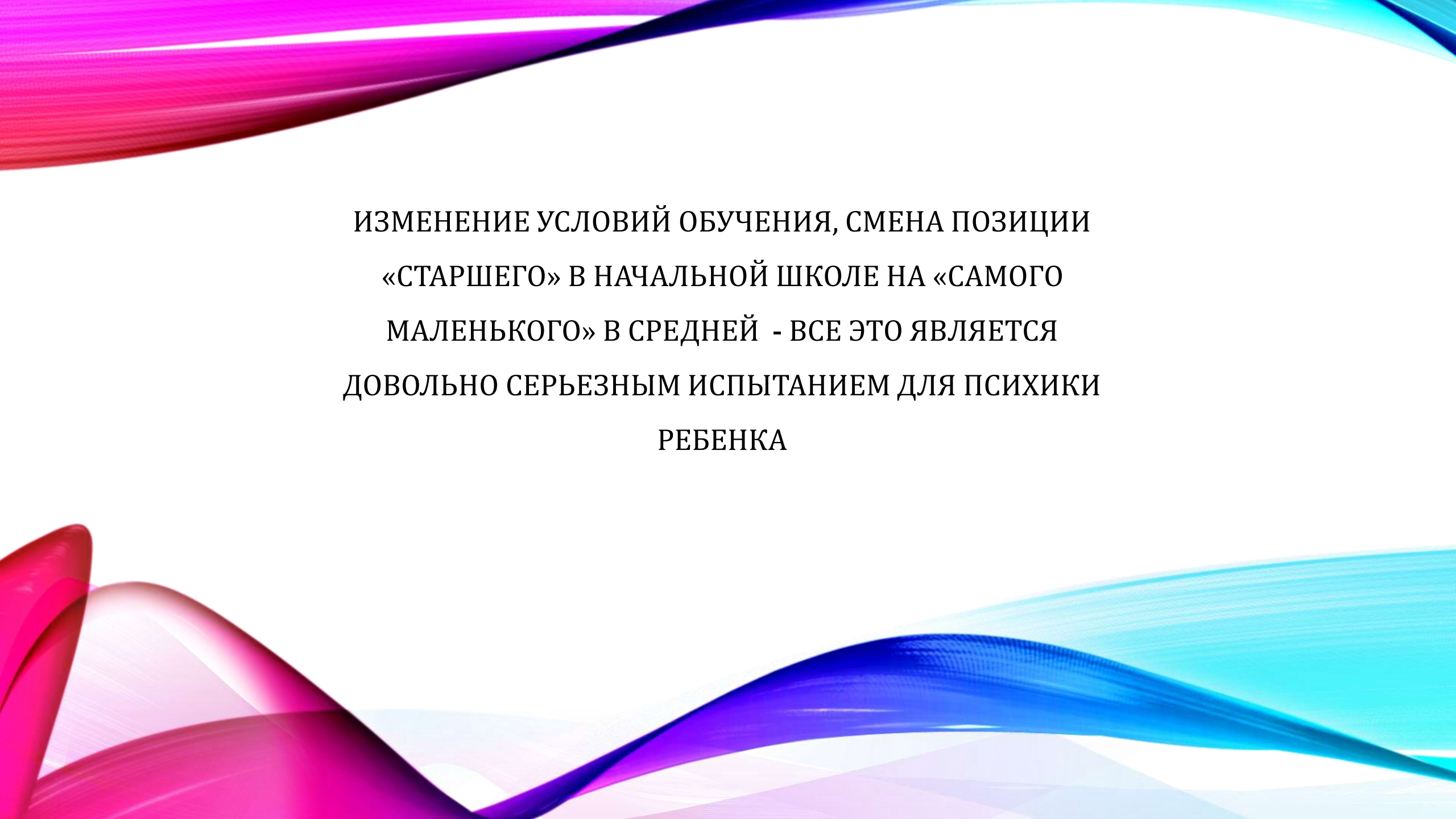
1 группа - мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности: познавательный интерес, интерес к процессу обучения

2 группа - мотивы, внешние по отношению к учебной деятельности: желание получить хорошую оценку, занять определенное место в коллективе, получить похвалу и одобрение со стороны учителя, мотивы самоопределения и самосовершенствования, ответственность, чувство долга

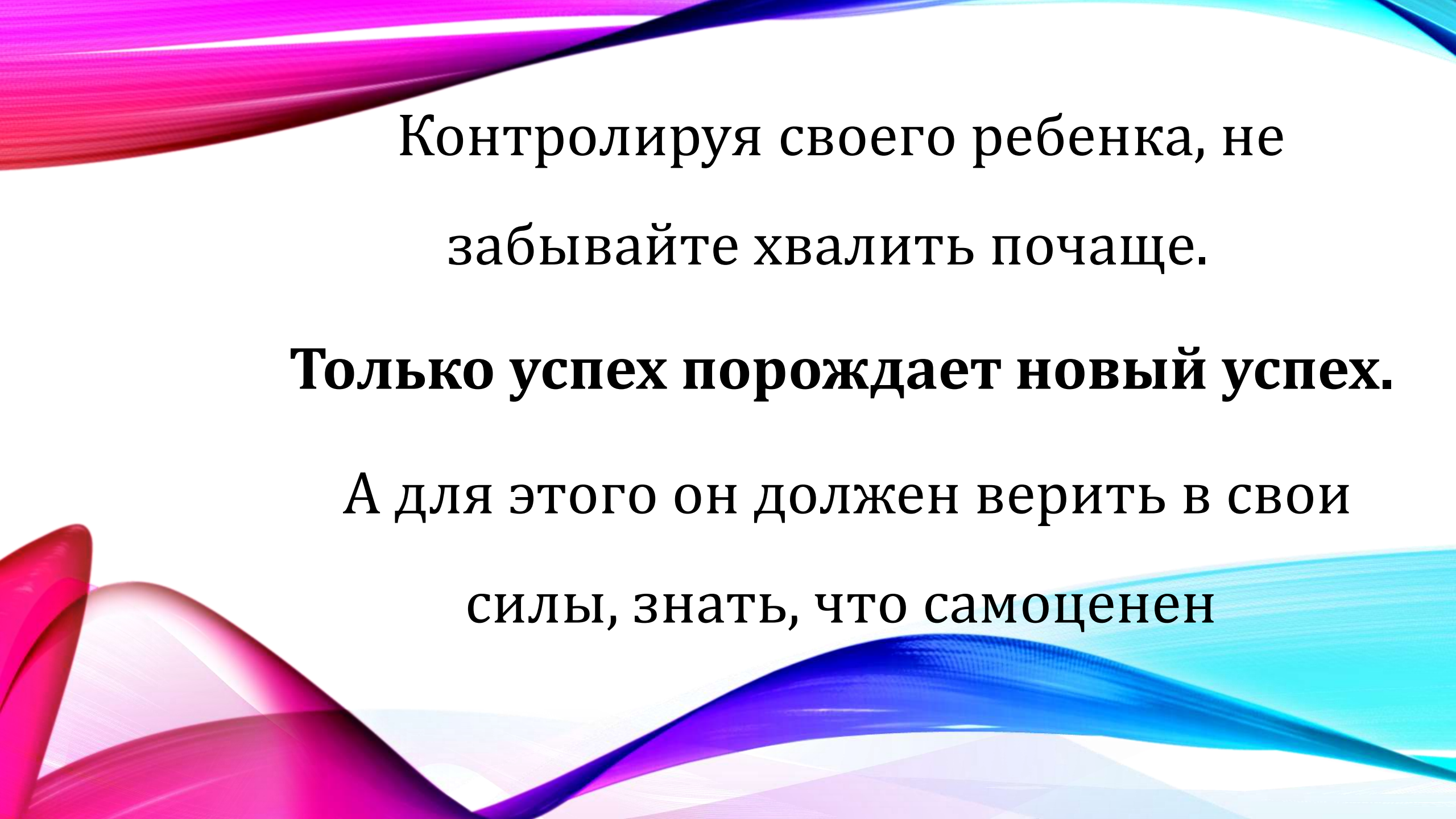
3 группа - мотивы избегания неудачи, неприятностей и наказания

Важно отслеживать такой фактор, как учебная мотивация

- **Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- **Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.
- **Содержательная.** Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.



ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ, СМЕНА ПОЗИЦИИ
«СТАРШЕГО» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА «САМОГО
МАЛЕНЬКОГО» В СРЕДНЕЙ - ВСЕ ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ
ДОВОЛЬНО СЕРЬЕЗНЫМ ИСПЫТАНИЕМ ДЛЯ ПСИХИКИ
РЕБЕНКА



Контролируя своего ребенка, не
забывайте хвалить почаще.

Только успех порождает новый успех.

А для этого он должен верить в свои
силы, знать, что самоценен

**Благодарю
за
внимание**

УДАЧИ ВАМ!

**Презентацию подготовила
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Елена Владимировна Казанова**