

# Психологические особенности детей 9-10 лет (учащиеся 3-го класса)



*Третий класс является переломным в жизни младшего школьника*

*Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию*



Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период.

Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти.

Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением

Возможно существенное снижение творческих способностей и стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу, следовать инструкции



# Личностные психологические особенности

У некоторых наблюдается сильное стремление к лидерству и острое переживание при невозможности его реализации

Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых (могут образовываться группировки, некоторой враждебности между их лидерами)

Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними



Ребенок становится критичнее к педагогу, может сформулировать то, что нравится в нем и что не нравится

Ребенок уже начинает сомневаться в правильности действий и слов взрослых

Зарождается критическое отношение к взрослым, к полученным от них знаниям

Появляется собственное мнение, отличающееся от мнения взрослых

У детей могут закрепляться социальные страхи — сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку, что приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям выполнения творческих заданий



Растет доверие к собственному жизненному опыту - наступает время «очистить» этот опыт путем сомнения

Начинают осознаваться ценностные представления о жизни

Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Появляется желание иметь больше свободы.  
Излишне сильная опека начинает его угнетать



# Ребенок начинает постепенно отдаляться от родителей

- ❖ Поэтому понадобится такт и терпение, чтобы грамотно выстроить отношения с собственным ребенком
- ❖ С одной стороны, чрезмерное вмешательство в жизнь вашего чада чревато апатией и полнейшей несамостоятельностью в будущем
- ❖ С другой стороны - это все еще ребенок



Несмотря на внешнее благополучие, психика еще до конца не окрепла. Ребенок нуждается в советчике, бывает, что ему отчаянно необходимо поделиться с кем-то своей, как ему кажется, бедой. И будет очень хорошо, если самого внимательного слушателя и самого мудрого советчика он найдет в ком-то из родителей

Если этого нет, ваш собственный ребенок либо примет какие-то решения самостоятельно, и нет абсолютно никакой гарантии, что они окажутся правильными, либо будет искать советчика на стороне

***Знайте: проблемы вашего ребенка никому не нужны, кроме Вас***





**Четче проявляются  
психологические различия  
между мальчиками и  
девочками**



Возраст 9-10 лет (**особенно у мальчиков**) - это период некоторого торможения самостоятельного чтения, поэтому ни в коем случае нельзя заставлять сына читать. Пользуйтесь хитростью. Давайте ребенку читать книги сначала на ту тематику, которая интересует его больше всего, а потом потихоньку переходите к другим

И еще одно: выбирайте книги вместе, особенно когда покупаете их в магазине



**Мальчики** больше отвлекаются во время приготовления уроков, их мнения часто далеки от того, чем они должны заниматься, поэтому их приходится заставлять выполнять домашние задания. И именно поэтому они делают уроки дома не полтора часа, как полагалось бы, а в 3-4 раза дольше

Если **мальчик** думает и рассуждает не хуже, а лучше девочки, заставить его думать именно на уроке труднее, чем **девочку**. Непоседливость **мальчиков**, их меньшая способность переносить статическую нагрузку проявляется в том, что они чаще **девочек** нарушают дисциплину на уроке, слишком шумят на перерыве



**Мальчика** труднее приучить поддерживать порядок, особенно если раньше вы уделяли этому меньше внимания

**Мальчики** этого возраста значительно меньше, чем **девочки**, обращают внимание на свою одежду, кроме тех случаев, когда особенности предлагаемого взрослыми одежды каким-то образом нарушают их представление о том, как должен одеваться **мальчик**

То, что их одежда рваная или грязная, их интересует гораздо меньше, чем **девочек**



Характерным недостатком **мальчиков** является также отсутствие ответственности

У них менее развиты усидчивость, настойчивость, терпеливость, исполнительность, аккуратность

**Чаще**, чем у **девочек**, наблюдаются перепады настроения - от излишней самоуверенности к абсолютной потере уверенности в себе



Словарный запас у **мальчиков** значительно больше, чем у **девочек**, особенно благодаря понятиям более отдаленных предметов и обобщенных явлений.

В их лексиконе преобладают слова, передающие действие, тогда как **девочки** более склонны к предметно-оценочным словам.

В свободное время **мальчики** любят заниматься спортом, подвижными играми, тогда как **девочки** - читать, играть на музыкальных инструментах и т.д.



# Советы родителям

Прививайте уважение к семье, к старшим и объясняйте, что с мнением родителей необходимо считаться в первую очередь

Чтобы сохранить общность с собственным ребенком и в то же время не подавить полностью его волю, старайтесь просто побольше с ним разговаривать - по-взрослому, без сюсюканья и не на повышенных тонах

Интересуйтесь, что было в школе, какие ситуации возникали, как ведут себя одноклассники, что говорит учительница. Задавайте наводящие вопросы, и ребенок обязательно расскажет то, что его беспокоит.



# Благодарю за внимание

*Презентацию подготовила  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 16  
Елена Владимировна Казанова*

