

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»

Филатова Елена Павловна,
социальный педагог,
высшая квалификационная категория

Социальное здоровье ученика

Социальное здоровье определяется тем, насколько человек ладит с другими людьми. Иными словами, социальное здоровье – это коммуникативные умения человека, его умение общаться.

Можно выделить критерии, для определения социального здоровья - адекватное восприятие социальной действительности, их можно раскрыть в следующих понятиях: интерес к окружающему миру, адаптация к общественной среде, эмпатия, ответственность перед другими, бескорыстие.

Также можно выделить уровни социального здоровья, тесно связанные между собой и дополняющие друг друга:

1. Это, прежде всего – свобода от вредных информационных воздействий. Необходимо защищаться от всего того, что программирует на саморазрушительное поведение – от всякой пропаганды алкоголя, табака, наркотиков, разврата, агрессии.
2. Умение жить в гармонии с самим собой: иметь цель в жизни, ценить то, что имеешь, позитивно относиться к самому себе и окружающим, уметь прощать себя за свои ошибки и стремиться их исправить, любить свою работу, свой дом, свой город, свою страну, природу, активно изменять себя и мир к лучшему.
3. Умение жить в гармонии с окружающими. Можно много говорить об этикете, навыках общения, правилах поведения, но есть один универсальный закон, к которому всё приложится. Это – любовь к ближнему.

Все эти уровни можно отнести и к социализации личности - социализацией называется процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

В результате социализации формируются различные типы личности, социальные характеры, разнообразные потребности, ценностные ориентации.

Социализация личности учащегося – это результат реального взаимодействия школы и среды. В процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе.

Под непосредственным влиянием ближайшего окружения школьника, его микросреды формируется система его ценностных ориентаций, жизненная позиция, которая выражается в общении, повседневном поведении и формирует постепенно социальную позицию.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что социальное здоровье - это активная адаптация и саморегуляция человека в сложных условиях общества, его социальная роль и социальная активность.

И таким образом у нас вырисовывается следующая формула:

Социальное здоровье – адаптация - социализация личности

В работе социально – психологической службы существенное значение имеет и правильная оценка психологической ситуации в семье, классе, школе. Вся свою деятельность по формированию здорового образа жизни социальный педагог проводит с учетом возрастных и индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей и взрослых.

Что может сделать социально психологическая служба для укрепления социального здоровья школьника?!

СПС в первую очередь выявляют детей с девиантным поведением и составляют из них группу риска, на которую делается основной упор в работе социального педагога. Первоначально идёт сбор информации о ребенке, о семье ребенка, об источнике негативного влияния на ребенка и устойчивости его к этому давлению, а также влияния микросреды.

СПС, а в частности, социальный педагог выделяет 2 основных направления в своей работе:

- 1) Предупредительно-профилактическое
- 2) Второе направление - образовательно-воспитательное

А также уделяет особое внимание следующим направлениям:

- ✓ формированию социальных умений и навыков, необходимых для преодоления разных проблем, для социализации личности.
- ✓ **профориентации** - это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии

- ✓ правовой направленности, она предусматривает как соблюдение, так и защиту прав ребенка.

СПС помогает создать условия для проведения свободного времени, досуга детей группы риска. Включенность детей в жизнь школы, района (участие в районных акциях, выезды с детьми). Так как бессодержательный досуг является одним из факторов риска в развитии злоупотребления подростками психоактивными веществами, следует учитывать, что наибольший интерес подростки, особенно с девиантным поведением, проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к спортивным занятиям. Поэтому необходимо в первую очередь мотивировать детей на занятия по физической культуре, поощрять занятия в спортивных секциях.

Таким образом, роль школы (учителя, социального педагога, психолога) - является основополагающей для укрепления социального здоровья школьника!