

*Взаимодействие
учителей
и
родителей:
слагаемые успеха*

*Сотрудничество между взрослыми и
детьми – это совместная
деятельность педагогов, родителей,
детей, это единый коллектив,
большая семья, которая
сплачивается и интересно живет*

*Конструктивное взаимодействие
учителей и родителей – это
создание условий для
разностороннего развития
ребенка*

Большинство родителей не профессиональные воспитатели, поэтому иногда, испытывают трудности в установлении контактов с детьми

*Педагоги и родители
вместе пытаются найти
наиболее эффективные
способы решения
различных проблем*

*Педагоги играют решающую роль
в установлении взаимодействия с
родителями*

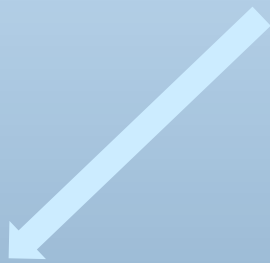
*Учителя и родители - союзники,
и они не могут обойтись без
помощи друг друга*

*Взаимодействие начинается
постепенно, с теми родителями,
которые желают участвовать в
жизни класса*

*Две составляющие: желание
родителей и учителей
сотрудничать и взаимное
уважение*



*Пространства ребенка, на которые
может влиять взаимодействие
учителя и родителя:*



*отношения
с
учителями*



*образовательное
пространство
(учебная и
внеучебная
деятельность)*



*отношения
с
родителями*

«Учителя хотят, чтобы нормы, регулирующие их отношения с родителями, охватили и заботу о детях, и поддержали их учебную программу. В тоже время большинство учителей не хотят, чтобы родители вмешивались в их классную работу. Вообще, учителя склонны сохранять расстояние между собой и родителями»

(американский педагог Ричард Арендс)

Причины нежелания встречаться учителей и родителей

*сложность первого
контакта*

*настороженность,
скованность при
следующих встречах*

*разобщённость
между учителем и
родителями*

*амбициозность
и авторитарность*

*различная
информированность
о ребёнке*

*внутренняя
враждебность и
агрессивность
участников*

*Виды взаимоотношений между
учителями и родителями*

Манипулятивные

Авторитетные

Личностно-негативные

Конфликтующие

*Отсутствие или нарушение
взаимодействия родителей с учителями
приводит к нарушению их взаимодействия
с ребенком*

Дружеские, приятельские

Сотруднические

Самое важное научиться слушать и слышать друг друга, не создавать барьеры общения, а если они уже созданы — уметь преодолевать их

Общение *не конструктивно*, когда:

в речи
слышатся
приказы

проповеди,
наравоучения

применяются
угрозы

критика в свой адрес
или адрес ребенка

используется
оценочная форма

сравнения

Общение **конструктивно**, когда:

учитель *вникает* в проблемы родителей, проявляет *эмпатию* по отношению к их детям

учитывает *реальные* проблемы, которые имеют место в семье и проявляются в школе

не *"оценивает"* родителя, не общается директивным тоном, не прерывает в беседе

учитель и родитель не обвиняют друг друга, а находят разные выходы из сложившейся ситуации

учитель не допускает оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей

*Эффективное взаимодействие — это умелое отстаивание
своей позиции при корректном, спокойном и
доброжелательном отношении к оппоненту*

*информация воспринимается
и принимается адекватно*

*приобретение навыков
понимания ситуации*

*преодоление эмоционального
и внутреннего барьера для
открытой беседы*

*способствует
взаимопониманию*

*стимулирует собеседников к
действиям для достижения
поставленных целей*

Для **конструктивного**
взаимодействия существуют
различные формы работы

индивидуальные
консультации

психологические
тренинги

походы,
чаепития

деловые игры

дискуссии

круглые столы

дебаты

Говорят, что у каждого родителя – своя правда...

Но ведь это неправда!

*Просто каждый родитель хочет,
чтобы его ребенок был счастлив,
А мы по роду профессии к этому причастны.*

*А правда у нас – общая,
и правда наша – хорошая,
Она в том, чтобы смеялись, росли
И развивались дети,
И чтобы были за них спокойны
Все родители на свете.*

Это очень просто. Это очень здорово!

Нужно только смотреть нам

Не столько друг на друга,

Сколько в одну сторону!



*Благодарю
за
внимание*

*Презентацию подготовила
педагог-психолог
Е. В. Казанова*